

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA

El lenguaje, tanto oral como escrito, es una herramienta importante para los niños, que les permite explorar su alrededor e interactuar con el entorno que les rodea, ayudando a establecer lazos afectivos tanto con sus iguales como con los adultos.

Teniendo en consideración lo anteriormente mencionado, el proceso de aprendizaje de la lectoescritura durante la Educación Infantil será especialmente significativo.

No debemos olvidar que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje y que, con la estimulación y el trabajo adecuado, llegarán a alcanzar las herramientas necesarias para poder leer y escribir. Por lo que no se trata de saturar ni llegar al punto de que los niños aborrezcan este ratito de iniciación a la lectoescritura o pierdan la motivación, ya que buscamos todo lo contrario. Para ello será de vital importancia no remarcar los errores que cometan e intentar elogiar y hacer comentarios positivos (¡Genial! ¡Lo estás haciendo de maravilla!) cuando lo hagan adecuadamente.

También debemos recordar que los niños puedan elegir las lecturas que más les interesen y esté en sus manos la decisión de qué cuento leer, sin obligar a una lectura determinada. Se trata de entender la lectura como un pasatiempo y no como una obligación. Aunque siempre estará en nuestras manos, como adultos, encaminarles hacia cuentos recomendados o apropiados para su edad, ya que algo difícil para ellos puede llevar a la frustración.

Otra forma de fomentar el entusiasmo y la curiosidad por la lectura es a través del teatro o el cine, pues querrán investigar sobre esa historia y conocer más sobre ella.

Durante los momentos de lectura habrá ratitos que los niños quieran hacerlo ellos solos, aun así, es muy recomendable leer juntos, en familia, para crear vínculos. Además, conseguiremos predicar con el ejemplo: si los niños ven a los adultos leer, tenderán a repetirlo.

¿CÓMO AYUDO A MI HIJO A LEER?

IMPORTANTE: Seguir el orden proporcionado por la maestra y trabajar en casa la letra que trabajamos también en clase, que además se irá indicando en la agenda.

- ✓ Saber cuál es cada letra, es decir, identificarla. Ser capaz de ver una letra y reconocer cuál es, siempre intentando hacerlo de forma significativa (por ejemplo, con el nombre de sus familiares). El orden recomendado para aprender las vocales es: I i, U u, A a, O o,

E e. Primero se trabaja en mayúscula y después en minúscula. Luego las consonantes: l, p, m, s, t, n, d, f, h, b, v, c, q, r, z, g, ñ, j, ll, y

- ✓ Conocer el fonema (cómo suena) cada letra. Por ejemplo: presentamos la letra l: este es el fonema llllll, como lllllglú o lllllsla. Un truco que puede servir es buscar ejemplos cercanos a su vida diaria con sonidos conocidos para ellos. Otro ejemplo: presentamos la M: este es el fonema mmmmm, como cuando un helado está muy bueno mmmmm, de mmmmmuñeca o mmmmmamá. Debemos exagerar el sonido y gesticular lo necesario para que lo entiendan.
- ✓ Después uniremos cada consonante con las distintas vocales para trabajar las sílabas (que cuando sepan manejar pasaremos a palabras de dos sílabas). Por ejemplo: MA: el fonema mmmmm con el fonema aaa, suena mmmmaaaa. Evitaremos decir la EME con la A, MA. Pues da lugar a equivocaciones: ¿si es la EME con la A, no tendría que decir EMEA en vez de MA? Pensarán los alumnos.
- ✓ Así conseguiremos pasar a palabras de dos sílabas. No hace falta conocer todas las consonantes para introducir la lectura de estas palabras. Si por ejemplo solo han aprendido la 1ª letra la L, buscaremos palabras como lila, Lulú, Lola... Después si ya saben L, P y M, podrán leer: lupa, pala, mala, lomo, mula, mapa, pomo...

JUGAMOS Y APRENDEMOS A LA VEZ

Para que se dé un aprendizaje significativo los niños/as deben emocionarse, sorprenderse y divertirse. Sólo así su motivación para aprender será intrínseca y el éxito estará asegurado.

- ✚ Buscar la nueva letra que aprendemos en nuestros propios nombres, en alimentos del supermercado, en carteles del barrio.
- ✚ Escribir letras con diferentes materiales y en distintas superficies, no solo con lápiz y papel. Por ejemplo: pintura de dedos, plastilina, arena, harina, palillos...





○

- ✚ Buscar objetos cuyo nombre empiece por la letra trabajada. Tipo veo-veo.
- ✚ Ayudar a hacer la lista de la compra
- ✚ Juegos en movimiento: lanzar un objeto y acertar en la letra que me han pedido.



- ✚ Buscar en el menú de un restaurante.
- ✚ Preparar comidas con la ayuda de un recetario. Se pueden transformar las recetas con dibujos para facilitar la lectura de palabras, es decir, que al lado de la palabra huevo esté dibujado un huevo.
- ✚ Tener un diario en el que apuntar palabras clave junto con un dibujo de lo que hemos hecho durante el fin de semana.
- ✚ Escribir juntos una carta a un familiar o un amigo.
- ✚ Hacer una agenda telefónica para casa con los nombres y sus números.
- ✚ Jugar al pictionary: leo una palabra y dibujo lo que he leído para que otro jugador adivine de qué se trata.
- ✚ Jugar al ahorcado.
- ✚ Construir con objetos una letra o palabra.



✚ Jugar a la letra que falta: buscar objetos de casa, y escribirlos sin una de las letras, que ellos tendrán que pensar y escribir, regulando el nivel de dificultad.



- ✚ Formar un abecedario con objetos que empiezan por el sonido...



- ✚ Dibujar animales, personas, lo que ellos quieran. También colorear. Después poner el nombre. Al principio se hace por copia, es decir, ven su nombre escrito y lo copian. Más adelante podrán escribirlo sin tener una copia delante.
- ✚ Construir palabras con letras en tapones de botella.

