Guía para

ENTENDER LA DISLEXIA

MADRID
con la Dislexia

www.madridconladislexia.org - 2019

ÍNDICE DE CONTENIDO

Presentación

I. Introducción
II. La dislexia en cifras
III. ¿Qué es la dislexia?
   1. La dislexia es un trastorno específico
   2. La dislexia es de origen neurobiológico
   3. La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura ligado al lenguaje
   4. La dislexia afecta a la ejecución lectora
IV. ¿Cuáles con los efectos de la dislexia?
V. Tipos de dislexia
VI. Patologías asociadas
VII. Conceptos erróneos sobre la dislexia
VIII. Dislexia y detección precoz
IX. Signos y síntomas generales de la dislexia
   A. En la lectura
   B. En la escritura
X. Aspectos sociales y emocionales
   1. Características de la personalidad
   2. Imagen propia
   3. El estrés y la ansiedad
   4. Depresión
   5. Actitudes que favorecen su autoestima
XI. La dislexia entra en casa. ¿Qué puede hacer la familia?
   A. El papel de la familia
   B. La sociedad
   C. Aceptar la realidad
XII. Pautas para profesores y orientadores
XIII. ¿Cómo evaluar a un alumno con dislexia?
XIV. Pautas para el niño/a
XV. Ideas erróneas sobre el comportamiento del alumno
XVI. La enseñanza de otras lenguas
XVII. La dislexia en la legislación
   A. Marco educativo
   B. Educación Infantil y Primaria
   C. Educación Secundaria y Bachillerato

D. EbAU
E. La Legislación en Europa
XVIII. La dislexia en etapa adulta
A. Cómo saber si tengo dislexia
B. Cómo actúo si descubro que tengo dislexia
C. ¿Existe apoyo para los adultos con dislexia?
XIX. Personas famosas con dislexia

Agradecimientos
Bibliografía
Información adicional
Anexo I
Anexo II
Anexo III
Anexo IV

PRESENTACIÓN

“Entender la dislexia” es título de esta nueva guía, porque ése es nuestro deseo, que la dislexia deje de ser una dificultad de aprendizaje oculta, que podamos hablar sin tabúes, que los que conviven con ella consigan entenderla y los que trabajan en su identificación e intervención encuentren el apoyo necesario.

Madrid con la Dislexia quiere conseguir que todas las personas que por una u otra razón estén relacionadas con la dislexia (especialistas en educación, docentes, logopedas, psicólogos, psicoterapeutas, pedagogos, psicopedagogos, maestros AL, familias y los propios niños o niñas con esta dificultad de aprendizaje) tengan a su alcance una guía clara y actualizada sobre la dislexia, un documento de apoyo para aclarar las dudas que se planteen en cualquiera de las etapas educativas y en la etapa adulta.

Nuestro punto de partida es una Guía elaborada por Madrid con la Dislexia en colaboración con profesionales de la educación, editada en 2014. La hemos ampliado y actualizado, incluyendo temas como el marco legislativo, la dislexia en cifras, recursos para profesores y familias, la dislexia en la edad adulta, etc… con enlaces a documentos oficiales y profesionales que amplían datos e información, y a la web de Madrid con la Dislexia que recoge todo tipo de temas, además de la propia actividad de la Asociación.

Esperamos que esta nueva herramienta ayude a aclarar dudas, descubrir nuevos recursos, identificar posibilidades de riesgo de tener dislexia, dar los primeros pasos en la identificación e intervención, cubrir el vacío que muchas familias hemos sentido cuando aparecían en casa los primeros síntomas, abrir puertas, conocer nuestros derechos…

800.000 niños con dislexia nos esperan en las aulas de España.

Madrid con la Dislexia

I. INTRODUCCIÓN

Decía el poeta que hay otros mundos, pero están en éste. Para los niños con dislexia también hay otros mundos posibles, pero sólo llegarán de la comprensión profunda del que tenemos, y de los avances científicos rigurosos, que nos impulsan a cambiarlo. Por ello, guías como esta, que acercan el conocimiento científico de una forma llana a familias y profesionales son necesarias.

Ha de entenderse que los grupos de riesgo, como el que conforman los niños con dislexia, están siempre expuestos a variados peligros. El primero de ellos es el desconocimiento, la posibilidad de que sus dificultades pasen inadvertidas para el resto de la población. El segundo tiene que ver con la existencia de un conocimiento incompleto, sesgado y lleno de mitos, donde la dislexia se entienda de manera errónea, donde socialmente no exista una definición clara de en qué consiste esta dificultad, dejando a las familias a merced de todo tipo de curanderos y prestigitadores, que puedan pretender sacar partido de la dificultad ajena.

Por ello, el conocimiento y una comunidad educativa informada y consciente son los mayores garantes de que estos niños reciban la enseñanza y los cuidados que merecen. Asumiendo, eso sí, que toda verdad está incompleta, y que aún quedan por llegar nuevos avances que complementen las certezas que ahora tenemos.

Lo primero que ha de entenderse es que la dislexia no es una enfermedad, sino una condición neurobiológica (Benítez-Burraco, 2010). Por tanto, la solución no pasa por curarla, sino por generar ambientes que, en primer lugar, reduzcan su impacto y, a continuación, ofrezcan a los niños la posibilidad de aprender de una manera que se adecúe a sus dificultades. Para esto, la concienciación de la comunidad educativa al completo (alumnos, familias y profesores) es un factor clave.

También debemos especificar que, si bien muchos aspectos de la dislexia se siguen investigando y suponen, en cierta medida, “un puzle sin resolver” (Cuetos, 2009), es mucho lo que ya sabemos. Por tanto, esta guía surge también con una vocación de trasladar las últimas investigaciones científicas que reúnan las condiciones para considerar sus resultados válidos y fiables. De lo contrario, estaríamos exponiendo a un enorme grupo de riesgo, como son los niños con dificultades específicas de aprendizaje, a las cuestionables intenciones de todo tipo de curanderos que prometen soluciones rápidas y nada económicas. La

difusión del conocimiento, insisto, es la única forma de salvaguardar a niños y familias de todo esto.

No quisiera finalizar esta pequeña introducción sin hacer referencia a la importancia de la prevención. Desde que Ramón y Cajal acuñara el término plasticidad neural, es decir, la capacidad del sistema nervioso de experimentar cambios en su estructura anatómica y funcional, las bases biológicas del aprendizaje dejaron de ser un absoluto misterio. Sabemos que, a edades tempranas, el trabajo de ciertas habilidades, como las metafonológicas (Defior, 2008), pueden reducir el impacto de la dislexia, lo que se ha confirmado por los cambios observados en el cerebro de niños con riesgo de dislexia que recibían intervención a edades tempranas. Por tanto, pasar de una escuela que espera al fracaso, a otra que trata de evitarlo, es el trabajo que ha de ocuparnos, especialmente, en los últimos años.

En definitiva, el cuidado de nuestros niños y niñas con dislexia es una obligación que afecta a todos los agentes sociales, padres, maestros y otros profesionales. Porque sólo el conocimiento de la realidad nos permitirá entenderla, y solo el entendimiento profundo nos dará las herramientas para cambiarla. Por eso, guías como ésta, suponen un punto de partida admirable e imprescindible.

Julián Palazón López
Pedagogo e investigador sobre las dificultades específicas del aprendizaje

II. LA DISLEXIA EN CIFRAS

- Se estima que un **10**% de la población tiene dislexia (1)
- Esto supone más de **4,6 millones de españoles** (2) y **800.000 niños en las aulas en España** (3)
- Dislexia es la Dificultad Específica de Aprendizaje **más común del mundo** (4)
- Solo el **33**% de los niños con dislexia reciben la atención profesional necesaria (5)
- Los menores con dislexia y otras dificultades de aprendizaje **no tienen representación** en el Consejo Escolar del Estado
- Los menores con dislexia están **excluidos de la convocatoria de becas** destinadas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo a pesar de estar reconocido como alumnado dentro de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (…)
- Falta de regulación. **No existe ningún tipo de regulación** con respecto a la identificación de y atención a las personas con dislexia, a pesar de que el derecho

de recibir una atención específica de acuerdo a la dificultad viene recogido en la Ley de Educación desde el año 2006. (6). (Fuente: plataformadislexia.org).

1. International Dyslexia Association; EDA, Asociación Europea de Dislexia
2. 10% del censo de la población http://www.ine.es/prensa/padron_prensa.htm 10% de la tasa de niños escolarizados en enseñanzas de Régimen General no universitarias
3. http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014-15/prin-resultados.pdf
4. http://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexic/dyslexia-and-specific-learning-difficulties-in-adults
5. El País, 2013.
6. http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo2-2006.t2.html

III. ¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

Una primera definición sencilla de la dislexia es la que nos dice que es el problema para leer fluidamente y sin errores y, que no se explica por déficits intelectuales y sensoriales, o por contextos de enseñanza y aprendizaje inadecuados.

Tal como se expresa en la definición consensuada por la Asociación Internacional de Dislexia (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003)

> "ésta se considera una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo".
>
> Según el Ministerio de Educación, la dislexia es "el trastorno específico del aprendizaje de lectura, de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) interfiriendo en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos dos años. Suele ir acompañado de problemas en la escritura. Es un trastorno resistente a la intervención, y no puede ser explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales".

Estas dificultades son, principalmente, consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y se presentan de manera inesperada ya que otras habilidades cognitivas se desarrollan con normalidad.

Como consecuencias secundarias, pueden presentarse dificultades en la comprensión lectora, lo que puede obstaculizar el incremento del vocabulario y del conocimiento general (Stanovich, 2009).

La dislexia es una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA), que es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de las habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o cálculo. Estos trastornos son intrínsecos a los individuos, presuntamente debidos a una disfunción en el sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo del ciclo vital. Dentro de la definición de dislexia podemos dividir el concepto en cuatro apartados:

1. La dislexia es un trastorno específico

La dislexia es un trastorno, es decir, existe una alteración que afecta a la funcionalidad de la conducta lectora que impide al sujeto extraer correcta y eficazmente la información escrita y, por tanto, afecta a su adaptación académica, personal y social. La especificidad se entiende también en el sentido de que la dislexia no es un síntoma de otros trastornos sino un trastorno en sí mismo. Sin embargo, puede aparecer junto a otros trastornos del aprendizaje, del lenguaje o del comportamiento, ya que existe una gran comorbilidad entre trastornos de desarrollo (Artigas-Pallarés, 2002). También puede presentarse conjuntamente con otras dificultades de aprendizaje como dificultades en el aprendizaje matemático (discalculia) (Dirks et. al, 2008), o trastornos en la escritura (disgrafía).

La dislexia se considera un problema de lectoescritura por lo que las personas con dislexia presentarán problemas tanto en la lectura como en la escritura, de carácter fonológico.

2. La dislexia es de origen neurobiológico

La dislexia afecta al individuo durante todo el ciclo vital aunque no tiene el mismo impacto en todos los estadios evolutivos. Actualmente, las técnicas de neuroimagen y el rápido desarrollo de las neurociencias han permitido establecer las peculiaridades y anomalías en el cerebro de quienes padecen este tipo de trastorno (Benítez-Burraco, 2010).

3. La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura ligado al lenguaje

Asimismo, desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales en la dislexia, especialmente en los niños y niñas más pequeños y pequeñas, es un déficit fonológico (Lytinnen et. al, 2004). Al alumnado con escasa conciencia fonológica le cuesta comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema o signo gráfico que a su vez, si se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado.

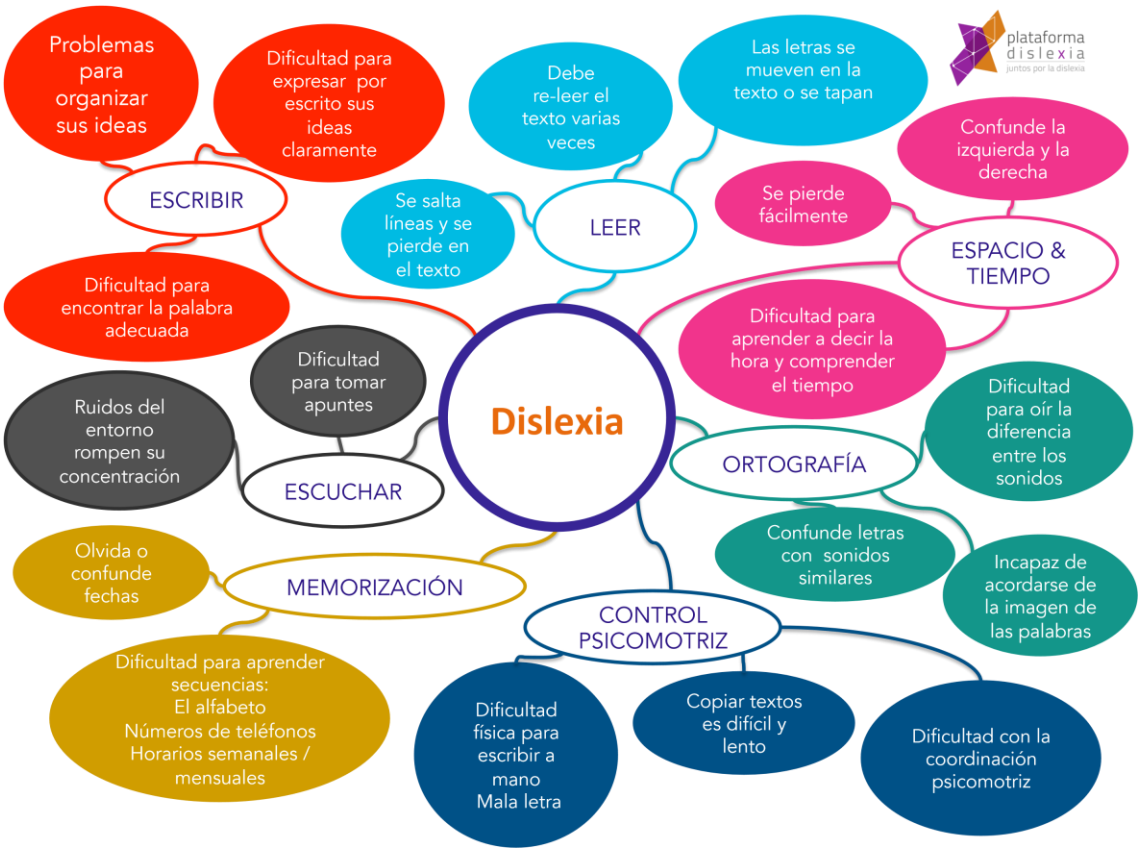
4. La dislexia afecta a la ejecución lectora

Si se decodifica con errores, la comprensión se ve afectada. La ejecución puede ser tan deficitaria que por sí sola justifica la mala comprensión. De todas las DEA, si se excluyen los trastornos del desarrollo del lenguaje oral, la dislexia es con mucho la más extendida y de mayor impacto personal, académico y social.

IV. ¿CUÁLES SON LOS EFECTOS DE LA DISLEXIA?

La dislexia se manifiesta de forma distinta en cada persona. No hay una persona con dislexia igual a otra. Cada individuo desarrolla herramientas y normas de compensación diferentes que serán más efectivas en los casos en los que la terapia sea la adecuada. La dificultad principal suele ser el reconocimiento de palabras y la fluidez en la lectura, la ortografía y la escritura.

Algunos niños disléxicos pueden ver muy reducido el impacto de sus dificultades en su vida cotidiana, sobre todo si han tenido un diagnóstico temprano, han sido tratados con medidas logopédicas y psicopedagógicas, todo ello junto con un buen método de aprendizaje de la lectura.



Sin embargo, la dislexia puede afectar además a otros aspectos de la persona, como la memorización, al control psicomotriz, a la planificación de las acciones, al control del espacio y tiempo y la escucha (Reiter, Tucha y Lange, 2005). Todos ellos están directamente relacionados con las funciones ejecutivas, que son "actividades mentales complejas necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas" (Bauermeister, 2008). En la figura anterior (www.plataformadislexia.org) se explican las consecuencias que resultan de tener las funciones ejecutivas afectadas y que inciden en el comportamiento y en la vida en general de una persona con dislexia.

Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje, acaba por crear una personalidad característica que en el aula se hace notar o bien por la inhibición y/o el retraimiento o bien por la aparición de conductas disruptivas, hablar, pelearse, no trabajar, como formas de obtener la atención o el reconocimiento que no llegan alcanzar por sus resultados escolares.

V. TIPOS DE DISLEXIA

Según el informe del M.E.C.D. de 2012, “hay dos tipos de dislexia:

- Dislexia evolutiva
- Dislexia adquirida

La primera se presenta desde el nacimiento y tiene una predisposición a ser desarrollada, en contraposición a la dislexia adquirida que puede ser causada por una lesión cerebral que se denomina también alexia”.

Esta última se manifiesta mediante la dificultad lectora cuando se debe a un mal funcionamiento del cerebro que es originado por un traumatismo, accidente vascular u otra causa neurológica identificable, y se produce después de haber adquirido la lectura.

La dislexia evolutiva, sin embargo, se detecta una vez que ha comenzado la escolarización y el niño tiene que enfrentarse con el aprendizaje de la lectura y la escritura. Se caracteriza inicialmente por los errores frecuentes en la exactitud lectora (omisiones, sustituciones…) y una velocidad lectora baja.

VI. PATOLOGÍAS ASOCIADAS

Existe comorbilidad entre la dislexia y otras dificultades de aprendizaje y/o trastornos de comportamiento. Se citan, a continuación las definiciones e interacciones que relaciona la web www.educayaprende.com (2016).

- **“Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).** Es un trastorno de tipo neurobiólogo que se caracteriza por una triada de síntomas: hiperactividad, falta de atención e impulsividad, cuya concurrencia e intensidad pueden variar de una persona a otra. Es por ello que aparecen subtipos diferenciados. Cuando la dislexia aparece unida a un TDAH, las dificultades asociadas a la dislexia se incrementan”, ya que hay que sumar a los déficits en lectura y escritura los derivados del déficit de atención. “En estos casos es fundamental intervenir en ambas tipologías de síntomas.

- **Trastorno del Cálculo, (discalculia) y trastornos específicos de la lectura, (disortografía, disgrafía).** Este tipo de trastornos se manifiestan como una dificultad específica para el cálculo y el manejo de las cantidades. Normalmente aparecen asociadas con la dislexia, en una mezcla de síntomas no siempre fácil de delimitar. En estos casos es muy importante prestar atención a las dificultades concretas en cada caso y elaborar un plan de intervención centrado en las mismas.

- **Trastornos relacionados con la coordinación y organización espacial.** A menudo los niños y niñas con dislexia tienen una falta de coordinación y dificultades en los procesos de orientación espacial. Es decir les cuesta diferenciar entre la izquierda y la derecha, situarse en el plano y suelen ser torpes coordinando, por eso la escritura suele ser torpe y desorganizada. Algunos autores lo han relacionado a los déficits en el cerebelo encontrados en algunos niños con dislexia (Nicholson, Fawcett y Dean, 2004).

- **Trastornos emocionales y conductuales.** Este tipo de trastornos están relacionados con el malestar que puede manifestar el niño o niña con dislexia, como interpreta sus dificultades, como se siente con respeto a las mismas, etc. A menudo, estos niños y niñas son etiquetados de vagos, torpes, sin interés, lentos, etc…. y a su vez ellos y ellas hacen realmente grandes esfuerzos por aprender al ritmo esperado, sin obtener resultados. Es por ello que poco a poco se genera un malestar emocional (Zeleke 2004).

VII. CONCEPTOS ERRÓNEOS SOBRE LA DISLEXIA

- La dislexia **no es una enfermedad** y, por lo tanto, no existe una cura. Es una dificultad de aprendizaje que necesita la intervención directa de un profesional, el uso de métodos de enseñanza adecuados y la creación de un ambiente en el hogar que favorezca el desarrollo del niño.

- No es verdad que las personas con dislexia tengan un CI (coeficiente intelectual) menor. El **nivel de inteligencia** no tiene ninguna relación de correspondencia con la dislexia (Jiménez y López, 1994).

VIII. DISLEXIA Y DETECCIÓN PRECOZ

Desde que Ramón y Cajal desarrollara su teoría neuronal, describiendo términos tan deslumbrantes como el de plasticidad neural, es decir, la capacidad del sistema nervioso de experimentar cambios en su estructura anatómica y funcional (Águeda del Abril et al., 2017), podemos de decir que conocemos los mecanismos biológicos de nuestro aprendizaje. Esta plasticidad neural, pese a que se mantiene a lo largo de nuestra vida, va reduciendo sus posibilidades con el tiempo. Por ello, para aquellos niños cuyas dificultades para aprender estén originadas por características específicas de su desarrollo neurológico, actuar lo antes posible es esencial. En palabras de Fletcher, Coulter, Reschly y Vaughn (2004), necesitamos pasar de una escuela que espera el fracaso, a otra que lo previene.

Debemos hace una diferenciación entre:

- **Detección precoz:** supone trabajar con los indicadores de riesgo de las diferentes dificultades de aprendizaje, para intervenir sobre el riesgo de presentar la dificultad en un futuro. Esto es lo aconsejable en etapas tempranas, como la educación infantil.
- **Diagnóstico:** se confirma que la dificultad específica de aprendizaje, con sus características típicas, está presente en el niño o niña. Por tanto, certifica que el niño tiene una dificultad para aprender. Suele ser un proceso lento y minucioso, que se da a edades más tardías.

Esperar a que llegue el diagnóstico para actuar supone esperar un tiempo precioso donde los tratamientos psicopedagógicos hubiesen sido muy efectivos (Cuetos, Suárez-Coalla, Molina y Llenderrozas, 2015). Además, esperanzadores estudios de neuroimagen nos advierten de cambios significativos en el cerebro de los niños con riesgo de presentar dislexia, cuando se interviene con ellos a edades tempranas (Papanicolaou, 2003).

Loa indicadores de riesgo más fiables en educación infantil para los niños con dificultades específicas de aprendizaje de la lectura son:

- Las dificultades a nivel metafonológico para manipular oralmente sílabas o fonemas (conciencia fonológica).
- Una mayor lentitud en la recuperación de información fonológica de la memoria a largo plazo (velocidad de denominación).
- Mayores dificultades en tareas de memoria operativa verbal, como la repetición de series de dígitos.

¿Tenemos algún instrumento válido y fiable para detectar la dislexia a los 4 años?

En un artículo realizado recientemente, Cuetos, Suárez-Coalla, Molina y Llenderrozas (2015) realizaron la validación de un test de cribado básico para la edad de 4 años. Está basado en tareas que evalúan el procesamiento fonológico y su acceso es **totalmente gratuito, pudiendo encontrarse en internet**. Puede consultarse en:

Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., & Llenderrozas, M. C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Pediatría Atención Primaria*, *17*(66), e99-e107.

IX. SIGNOS Y SÍNTOMAS DE DISLEXIA

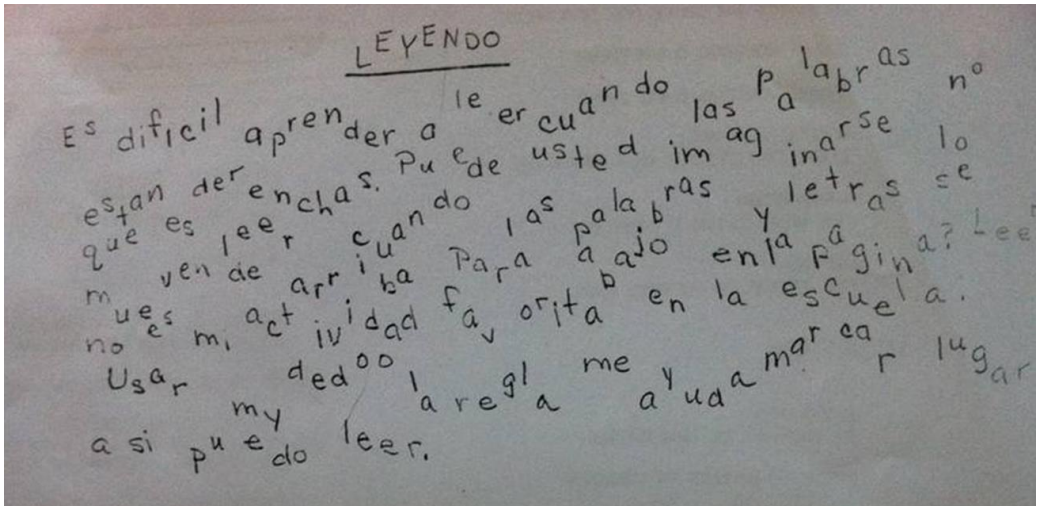
Son muchos y variados los signos y síntomas de la dislexia que van apareciendo de forma escalonada a lo largo de la vida escolar del niño/a con dislexia. A continuación relacionamos los más importantes y evidentes.

- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética.
- Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas, por ejemplo los colores.
- Dificultad para aprender las rimas típicas del preescolar.
- Particular dificultad para aprender a leer y escribir.
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.
- Falta de atención y de concentración.
- Baja autoestima, frustración, impulsividad, periodos atencionales más cortos, inmadurez, falta de planificación…
- Escritura marcada por: omisiones, adiciones de letras o alteraciones del orden de las mismas.
- Desorganización en casa y en la escuela.
- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno. - Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Hay gran diferencia entre su organización y estructuración de sus pensamientos de manera oral y escrita.

- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Las pruebas específicas de lectura, el lenguaje y las habilidades de escritura realizadas por un especialista es la única manera de poder confirmar el diagnóstico de la dislexia. Se ha de insistir en la importancia de la detección precoz de estos déficits, antes de que puedan derivar en otros tipos de problema. Ante la duda es recomendable la derivación hacia el equipo de orientación del colegio: logopeda o el psicopedagogo. Nunca hay que perder de vista la presencia de una dislexia en todos aquellos niños calificados de inmaduros.

EN LA LECTURA



En la figura anterior podemos “intuir” cómo se siente un alumno con dislexia en el momento de enfrentarse con la lectura. Es un buen ejercicio para ponernos en su lugar: intentar leerlo a un ritmo normal.

Como rasgos generales en la lectura se observan las siguientes características:

- Falta de ritmo en la lectura.
- Escasa fluidez lectora
- Frecuentes errores de sustitución, omisión, inversión y adición de fonemas o sílabas.
- Lexicalizaciones.
- Dificultades, especialmente, en palabras largas y poco frecuentes.

- Los signos de puntuación no se usan para las pausas que están previstos, con lo que se amontonan las frases o se cortan sin sentido.
- Hay una dificultad en seguir la lectura, que se manifiesta en saltos de línea al acabar cada línea, pérdidas de la continuidad de la lectura en cuanto levanta la vista del texto. Esto hace que en muchas ocasiones vuelva a comenzar a leer la misma línea.
- Cuando se consigue una lectura correcta ésta es mecánica y debido al esfuerzo de decodificación se reduce la comprensión de los diferentes contenidos.

EN LA ESCRITURA

- Presentan, en muchas ocasiones, confusiones de letras que se parecen por la grafía o por el sonido.
- Se suelen presentar omisiones similares a las que se dan en su lectura, de letras, sílabas o palabras.
- Mezcla de letras mayúsculas con minúsculas.
- Se producen agrupaciones y separaciones incorrectas, partiendo palabras o uniendo varias palabras en una sola: "y enlacoruña viaunas olas muigrandes y mecudrian".
- En ocasiones, en la escritura encontramos además una serie de características:
  - ✓ Torpeza y coordinación manual baja.
  - ✓ Postura inadecuada, tanto del niño como de la hoja de papel.
  - ✓ Tonicidad muscular inadecuada, que puede ser por falta de presión o por exceso de la misma.
- Las alteraciones gráficas afectan también obviamente a los números, sin que se pueda hablar de una discalculia.
- Se dan inversiones de cifras en números de dos cifras, 24/42. Con números de tres o más cifras se hace más frecuente. Encuentran gran dificultad en diferenciar 104 de 140.
- Tienden a confundir números de sonido semejante (60/70).
- Trastornos de carácter espacio-temporal son: Dificultades de seriación, como hemos apuntado más arriba. Se manifiestan por ejemplo en los pasos de una decena a otra y en las seriaciones en sentido inverso, descendente.
- Las dificultades gráficas y de orientación espacial se unen para dar un aspecto desordenado a las operaciones, dificulta una correcta alineación de las cifras en las operaciones, tienden en ocasiones a empezar las operaciones por la izquierda.
- Dificultad para expresarse con términos precisos.
- Dificultad en el uso adecuado de los tiempos del verbo.

- El esfuerzo del niño, cuando lo hace, se pierde en gran parte en descifrar las palabras, se cansa, y tiene gran dificultad para abstraer el significado de lo que lee.
- La ortografía, es una gran dificultad para estos niños y se puede hablar en muchas ocasiones de disortografía.
- Se observan dificultades en la desorientación espacio-temporal. Así, en historia les cuesta captar la sucesión temporal y la duración de los períodos. En geografía tienen gran dificultad para localizar y en especial para establecer las coordenadas geográficas y los puntos cardinales. En geometría se producen grandes dificultades por su relación directa con la estructuración espacial.

Como **Anexo II** se adjunta una infografía realizada por Madrid con la dislexia en donde los signos y síntomas están clasificados en diferentes etapas.

X. ASPECTOS SOCIALES Y EMOCIONALES

Samuel T. Orton, fue uno de los primeros investigadores en describir los aspectos emocionales que conlleva la dislexia. Según su investigación, la mayoría de los niños en edad preescolar que más tarde fueron diagnosticados con dislexia eran felices y estaban socialmente bien integrados. Los problemas emocionales comienzan a desarrollarse cuando empiezan con el aprendizaje de la lectura temprana, en la que no coincide la forma de aprendizaje o método de enseñanza utilizada con las necesidades de un niño disléxico en cuanto al aprendizaje.

1. Características de la personalidad

Estas son algunas de las características que la literatura científica ha descrito en relación a los niños y niñas con dislexia:

- ✓ Dificultades para planificar y atender de manera sostenida.
- ✓ Problemas de autoconcepto y autoestima.
- ✓ Dificultades para recuperar información verbal de la memoria a largo plazo.
- ✓ Baja motivación hacia el aprendizaje derivado de un bajo sentimiento de autoeficacia (en ocasiones).

En los primeros años de escolarización, un niño o niña con dislexia se enfrenta a dos dificultades al mismo tiempo.

Por un lado, el niño identifica muy tempranamente que su forma de aprendizaje es diferente al resto de sus compañeros y compañeras: no puede recordar las letras como el resto, no puede leer como el resto, no entiende lo que lee, su letra es ilegible. Sabe que hay algo distinto pero no sabe lo que es, muchas veces acaban achacando la diferencia a un autoconcepto negativo de sí mismo: "soy tonto".

Por el otro, el niño percibe rápidamente que su dificultad para el aprendizaje angustia a sus adultos de referencia: sus padres y maestros.

Estas dos circunstancias hacen que el niño o la niña se enfrenten con diferentes estrategias a lo que sienten y a veces no de la mejor manera posible. Esto tiene consecuencias en su carácter y en la forma con la que se relacionan con su entorno.

De estas estrategias podemos perfilar varias consecuencias:

1.- Los niños y niñas que intentan hacerse **"invisibles" o "transparentes"** en el colegio: no participan en el gran grupo, no responden por iniciativa propia, parecen tímidos. Su comportamiento en clase suele ser muy bueno, esta estrategia de pasar desapercibos causa estrés y agotamiento, por el miedo continuo a que en clase se "descubra" que no sabe leer bien, o que su letra es "de niño muy pequeño", miedo a "leer en voz alta" . A veces este comportamiento no tiene continuidad en casa y las madres y los padres refieren a la maestra un comportamiento distinto: con ellos chillan, desobedecen, parecen dos niños distintos.

2.- Los niños y niñas **disruptivos**: intentan que la atención se centre en ellos debido a su comportamiento disruptivo, busca el apoyo de sus compañeros "haciéndose el gracioso".

2. Imagen propia

La dislexia también puede afectar a la autoestima de una persona. Después de experimentar una gran cantidad de estrés debido a los problemas académicos, el estudiante puede desanimarse y decidir abandonar los estudios.

La posición de la familia y con mucha frecuencia, de los profesores es creer que el niño tiene un mero retraso evolutivo. Los niños que tienen éxito en la etapa escolar, van a desarrollar sentimientos positivos sobre sí mismos y se van a sentir capaces de tener éxito en la vida. En cambio, los niños que sufren el fracaso y la frustración constante en la etapa

escolar, se sienten inferiores a los demás, y ven que su esfuerzo no se ve recompensado, es un esfuerzo que nadie percibe, ni valora.

Los investigadores han comprobado que cuando el alumnado tiene éxito, es porque confía en sus propios esfuerzos y capacidades para lograr su éxito. Es necesario conseguir este tipo de atribuciones en los niños y niñas con dislexia.

La vida académica de un niño o niña desde los seis años hasta los 16 ocupa gran parte de su vida personal. Una persona que no lee ni escribe correctamente en un mundo basado en la lectura y la escritura es difícil que tenga un concepto positivo de sí misma. Por eso es importante que los niños y las niñas entiendan y sepan desde pequeños que su dificultad tiene un nombre, que se llama dislexia, que ellos no son culpables y que pueden desarrollar muchas estrategias para que les afecte lo menos posible.

Leer en voz alta, escribir con muchas faltas de ortografía, o una letra ilegible hacen que la imagen propia de los niños y niñas se vea cada vez más afectada.

Cierto tipo de metodologías pueden serles de cierta utilidad para preservar una buena autoestima: presentar trabajos con un ordenador, ensayar antes lo que deben leer o no leer hasta que se sientan preparados, son ejemplos de utilidad.

3. El estrés y la ansiedad.

El estrés y la ansiedad aumentan cuando estamos en situaciones sobre las que tenemos poco o ningún control. El alumnado con dislexia es particularmente vulnerable. Esto se debe a que muchas personas tienden a culparse a sí mismos de sus propias dificultades. Los años de duda y la autorrecriminación pueden dañar la autoestima de una persona, haciendo que sea menos capaz de afrontar los retos diarios en el colegio o en las interacciones sociales. Por ello, algunos estudios muestran que un elevadísimo número de alumnos con dificultades de aprendizaje tiene problemas de autoconceppto (Zeleke, 2004).

La inmensa mayoría del alumnado con dislexia ha experimentado frustración, a pesar de las innumerables horas de terapia con especialistas, clases particulares, programas especiales y trabajo personal. Su progreso puede haber sido lento, haciéndolo emocionalmente frágil y vulnerable. Algunos han sido sometidos a una presión excesiva para tener éxito sin el apoyo o la formación adecuada.

El alumnado con dislexia puede experimentar en ocasiones que al estar en compañía de otras personas conlleva el riesgo de cometer errores tontos y ser motivo de burla.

Los padres, madres, maestros y profesorado que estén en contacto con el niño, primero y con el adolescente y joven después debemos velar por protegerlos del estrés y la ansiedad, dos enemigos del aprendizaje que aparecen con mucha frecuencia en los niños y las niñas que tienen dificultades de aprendizaje. Es un hecho científico demostrado que el estrés, y en especial el cortisol que se segrega en estas situaciones, puede tener consecuencias nefastas para el aprendizaje y la memoria.

Las personas con dislexia no pueden controlar el número de errores que comenten al escribir o al leer, centrarnos en sus errores y no en sus aciertos, les expone continuamente a una situación de estrés por no poder controlar los fallos, que además crecen en número en situaciones de cansancio.

Es importante mantener el estrés a raya: es necesario que tengan tiempo para practicar deportes al aire libre y actividades que les gusten, que les motiven y que les sirva de vía de escape. Necesitan tiempo libre y de descanso.

4. Depresión.

Como consecuencia de situaciones de estrés y ansiedad no tratados correctamente, es muy posible que el niño o niña con dislexia sufra depresión, un daño colateral de la dislexia.

Tienden a presentar tres características:

- Tienden a tener pensamientos negativos sobre sí mismos, es decir, una autoimagen negativa.
- Tienden a ver el mundo de forma negativa. Son menos propensos a disfrutar de las experiencias positivas de la vida. Esto hace que les cueste divertirse.
- Los jóvenes más deprimidos tienen gran dificultad en imaginar algo positivo sobre su futuro. El niño deprimido con dislexia no sólo experimenta gran dolor en sus experiencias actuales, sino que también se imagina una vida futura de continuo fracaso.

Para evitar llegar a la depresión debemos adaptar su forma de trabajo a su forma de aprender: adaptar los instrumentos de evaluación, cuidar las

lecturas que deba leer, adaptando el tipo de letra, el tamaño, ayudando a su comprensión con esquemas, con resúmenes.

Hay que tener en cuenta que trabajan en sus tareas escolares mucho más que el resto de compañeros y el reconocimiento no es el esperado. No hay correspondencia entre el esfuerzo y el resultado.

En caso de tener dudas o sospechas respecto a que este iniciando una depresión o trastorno de conducta acudir a un especialista sea un psicólogo o psiquiatra, quien determinará el tratamiento y terapia a seguir.

5. Actitudes que favorecen su autoestima

Es razonable que los niños tengan más éxito cuando en su infancia alguien muestre con ellos una actitud extremadamente favorable y alentadora. Los profesores pueden convertirse en un apoyo muy valioso y jugar un papel determinante en la vida del niño a través de:

-Escuchar, identificar y valorar los sentimientos de los niños.
-Valorar el progreso, “donde estábamos y a donde hemos llegado”.
-Ayudar a los estudiantes a establecer metas realistas para sí mismos.

Lo más importante para la educación de un niño o niña es que pueda reconocer y disfrutar de sus éxitos. Los puntos fuertes de una alumno o alumna con dislexia son a menudo más sutiles y menos evidentes que en el resto.

Por encima de todo, es fundamental que el personal escolar, docentes, padres y profesionales externos que trabajan con el niño o niña con dislexia tengan una comunicación muy fluida entre ellos con el fin de proporcionar el apoyo necesario.

Enseñar a los estudiantes con dislexia se puede convertir en un gran reto para el profesorado. Sus actuaciones relacionadas con la calidad de la enseñanza, favorecerán además la mejora de la autoestima del niño: el profesorado debe aplicar las adecuaciones necesarias a cada niño, y debe buscar la forma de aprender que mejor se adapte a cada niño o niña. Con ello conseguirán hacer efectivo el principio de diversidad que rige en nuestro sistema, fomentando el aprendizaje y consiguiendo una mayor calidad de enseñanza.

Los niños y las niñas con dislexia, al igual que el resto de alumnos, tienen muchas aficiones diferentes a la vida académica que pueden proporcionarles las experiencias exitosas que son tan importantes en la infancia y adolescencia. Debemos favorecer sus aficiones, ya que pueden constituir un pilar básico en la formación de un buen autoconcepto y una buena autoestima.

Para los docentes interesados Elbaum y Vaughn (2001) llevaron a cabo una revisión de actividades que se podrían llevar a cabo en el centro escolar para mejorar la autoestima de niños con dificultades. Al ser muy extenso, dejamos la referencia para aquellos docentes interesados.

Elbaum, B., & Vaughn, S. (2001). School-based interventions to enhance the self-concept of students with learning disabilities: A meta-analysis. *The Elementary School Journal*, *101*(3), 303-329.

XI. LA DISLEXIA ENTRA EN CASA ¿QUÉ PUEDE HACER LA FAMILIA?

A. El papel de la familia

Es papel de la familia es primordial para poder evitar las consecuencias negativas de la dislexia: el bloqueo emocional, la ansiedad, el estrés.

Los padres deben acompañar a su hijo o hija, muchas veces siendo testigos de sus fracasos y suspensos. La actitud será muy importante para que no tiren la toalla, sobre todo en una sociedad, la actual, donde el éxito y la competitividad tienen tanta relevancia.

La primera reacción cuando nuestro hijo o hija tiene dificultades en el colegio o vemos que al hacer los deberes se levanta, se distrae, no consigue terminarlos, y su comportamiento habitual está cambiando, es reprender al niño o niña, intentar corregir su comportamiento, obligarle a terminar las tareas… cuando realmente lo que está pidiendo nuestro hijo o hija es nuestra ayuda. Una vez que ya sabemos que la dificultad se llama Dislexia, es importante seguir estas pautas:

- Informarse sobre la dislexia, leer lo que tenga un referente científico. Hay mucha literatura que lo único que hace es mantener mitos que no servirán de mucha ayuda. Al final de esta Guía se incluye Bibliografía para consultar.
- Apoyar al hijo o hija, sin juzgarlos por sus errores. Buscar las diferentes ayudas que necesiten.

- No convertir la relación padre-hijo/a en una relación padre-alumno/a. No dejar de ejercer la labor como padres. Convertir este papel en un profesor/a que evalúa constantemente, los deja huérfanos.
- La vida académica de los hijos se prevé larga, una carrera de fondo. No se puede perder fuerza. Ser su soporte y apoyo emocional les aportará seguridad.
- Leer con él o ella. Visitar bibliotecas, disfrutar con los libros, sin preocuparse si son para su edad o no, disfrutar de la lectura porque sí, olvidarse de los "niveles".
- Contar al hijo o hija que hay muchas personas con dislexia, que también lo pasaron mal en el colegio y que ahora llevan vidas felices, y en algunos casos, con mucho éxito.
- Permitirle que investigue, que pruebe, que se motive por las cosas.
- Muchas veces la tecnología será su gran aliado: lectores automáticos, correctores ortográficos, diccionarios online, tutoriales de youtube sobre idiomas, matemáticas… Perder el miedo.
- Confiar en los maestros. Padres y maestros deben formar un equipo que busca lo mejor para el hijo o hija.

B. La sociedad

La sociedad actual pide éxitos, resultados, competitividad. Ese entorno no ayuda en la labor de padres pacientes. La confianza en los puntos fuertes de los hijos, dará estabilidad y seguridad.
Es importante informarse sobre las posibilidades que ofrece el sistema educativo en el caso de los hijos con dificultades de aprendizaje, reclamar sus derechos, y luchar porque estos derechos se cumplan y se adecúen cada vez más al resto de Europa.

C. Aceptar la realidad.

Los padres sueñan acerca del futuro de hijos. Muchas veces asoma la comparación con los sueños de otras familias. El sistema educativo no ayuda, en constante cambio siempre, sin un referente concreto.

Aceptar la realidad tal cual es, dar importancia a las herramientas que servirán a los hijos en el futuro y no tanto al contenido que hay "que aprenderse" en el presente, servirá para rebajar tensión y mirar hacia las verdaderas necesidades.

Como **Anexo III** se adjunta una infografía realizada por Madrid con la Dislexia en donde las familias podréis consultar los aspectos más importantes de la dislexia.

XII. PAUTAS PARA PROFESORES Y ORIENTADORES

Las siguientes recomendaciones intentan establecer un marco para ayudar a los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje a alcanzar dentro del sistema educativo el éxito escolar:

- Trate de adquirir formación de calidad relativa a las dificultades de aprendizaje, en relación a su prevención, detección e intervención, así como a su gestión dentro del aula. Muchas metodologías que son beneficiosas para los alumnos con dislexia lo son también para aquellos niños sin dificultades de aprendizaje.
- Haga saber al niño o niña que se interesa por él o ella y que desea ayudarle. El menor se siente inseguro y preocupado por las reacciones del profesorado. Demuéstrele que puede contar con el maestro y que quiere lo mejor para él o ella.
- Establezca criterios para su trabajo en términos concretos que él o ella pueda entender. Evalúe sus progresos en comparación consigo mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás en sus áreas deficitarias.
- Ayúdele en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.
- Dele atención individualizada siempre que sea posible. Hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.
- Coloque al estudiante cerca del profesor, de la pizarra, o en el área de trabajo y lejos de los ruidos, materiales u objetos que le puedan distraer.
- Fomente el uso de agendas o calendarios de trabajo. Puede ser de utilidad que le asista en el seguimiento diario de los mismos.
- Asegúrese de que entiende las tareas.
- La información nueva, debe repetírsela más de una vez.
- Ha de entenderse que es probable que necesite un mayor número de interacciones para adquirir un nuevo aprendizaje o competencia.
- Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.
- En la medida de lo posible, dele tiempo: para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo. Si no hay presión de tiempo estará menos nervioso y en mejores condiciones para mostrarle sus conocimientos.
- Elimine de sus tareas todos aquellos aspectos secundarios que guarden relación con sus dificultades en la lectoescritura y dificulten al niño adquirir el aprendizaje principal. Por ejemplo, si el alumnado tiene que resolver problemas matemáticos y además tiene que copiarlos, la copia le agotará y no los resolverá.

- Proporcione una copia de los apuntes de la lección para poder tomar notas durante las explicaciones.
- Es importante que el uso de la fuente sea más legible (verdana, helvética, garamond, times new roman) y su tamaño más grande (se recomienda tamaño 18) y aumentar el espaciamiento de secciones. Doble interlineado.
- Combine la información verbal y visual a la vez.
- Escriba los puntos clave o palabras en la pizarra antes de la explicación.
- Refuerzo de la comprensión lectora mediante el uso de lectura auditiva en especial en los exámenes. Algunos niños pueden leer un pasaje correctamente en voz alta, y aun así no comprender el significado del texto.
- Evite la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Hacerle notar sólo aquéllos sobre los que se está trabajando en cada momento.
- Tenga en cuenta que le llevará más tiempo hacer las tareas para casa que a los demás alumnos de la clase. Se cansa más que los demás. Procurarle un trabajo más ligero y más breve. Eximirles de copiar los anunciados.
- Permítale aprender de la manera que le sea posible, con los instrumentos alternativos a la lectura y escritura que estén a nuestro alcance: calculadoras, tabletas, lectores electrónicos, diccionarios, ortografía, texto para los programas de voz, audio libros, etc… pueden ser herramientas muy útiles.
- Utilice siempre que sea posible una metodología multisensorial, fichas, esquemas, vídeos.
- Es fundamental que haga observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalar aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance.
- La motivación es esencial. Hay que elogiarlos y alentarlos siempre que sea posible.
- Dele oportunidades de que hagan aportaciones a la clase.
- Puede ser positivo no hacerle leer en voz alta en público, cuando el manifieste su desagrado.
- Es una buena medida el encontrar algo en que el niño sea especialmente bueno y desarrollar su autoestima mediante el estímulo y el éxito.
- Evalúele con respecto a sus propios esfuerzos y logros. El sentimiento de obtener éxito lleva al éxito.
- Tranquilice y de seguridad a la familia.

El papel del tutor

El papel más importante que tienen que cumplir los tutores de alumnos con dislexia quizás sea el de apoyo emocional al alumnado y a los padres, así como la adaptación de las diferentes situaciones de aprendizaje a las características de estos niños.

El tutor debe de informar de las dificultades que presenta el aula y de las ayudas que dispone el centro. Debe de transmitir tranquilidad y normalidad. Remitiendo a dicho alumnado al departamento de orientación. Hay que evitar que la ansiedad de los padres aumente los problemas del niño o niña, creando un ambiente donde primen la normalización y la inclusión.

El tutor debe de coordinar y comunicar las adecuaciones y ayudas que necesita tener el alumnado con dislexia en el aula. Informará a cada uno de los profesores cómo se manifiesta la dislexia en el alumno o alumna y medidas a tomar. Es muy importante la comunicación fluida entre todo el equipo docente. El tutor debe de normalizar la dislexia dentro del aula con el resto de los compañeros. Un mensaje importante que el tutor tiene que comunicar a todos los profesores implicados es que el niño o niña ha tenido que esforzarse mucho más en su trabajo para alcanzar su nivel actual.

Es esencial para el éxito del alumnado con dislexia la eficaz colaboración de la familia y el profesorado, sin dejar de lado la motivación y el cuidado de la autoestima de estos niños, proveyendo a los mismos de oportunidades de aprendizaje adaptadas a sus dificultades.

XIII. ¿CÓMO EVALUAR A UN ALUMNO CON DISLEXIA?

En la LOMCE, en lo referente a los **estándares de aprendizaje evaluables**, se puede deducir que el alumno con dislexia será evaluado de los aprendizajes establecidos en cada estándar, no pudiendo influir en la calificación las faltas de ortografía o gramaticales cuando éstas no sean contenidos necesarios para la consecución del estándar de aprendizaje.

Es recomendable:

- Seleccionar los estándares de aprendizaje que se vayan a trabajar del curso en que el alumno esté matriculado. Podrán incluirse estándares de aprendizaje de otros cursos aunque éstos no puedan ser objeto de calificación.

- Secuenciar de forma diferente los estándares de aprendizaje evaluables a lo largo del curso, con objeto de dar más tiempo al alumno con dislexia para la consecución de aquellos estándares de aprendizaje en los que pueda tener mayor dificultad.

- Adecuar los indicadores de logro o rendimiento en función de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumno para que este pueda conseguir el estándar de aprendizaje evaluable.

- Seleccionar aquellos instrumentos de evaluación que sean más adecuados para el alumnado con dislexia, independientemente del instrumento elegido para el resto de alumnado del curso en el que está matriculado.

Para pruebas escritas, exámenes, controles o evaluaciones:

- Adecuar los diferentes formatos de pregunta al estilo de aprendizaje del alumnado: de desarrollo, verdadero/falso, completar un esquema, definiciones, opción múltiple, frases para completar, en matemáticas combinar problemas con operaciones, etc. En general suelen tener más facilidad para responder a preguntas cortas o de emparejamiento.

- Dar las preguntas y los folios de forma paulatina. Intentar no poner más de dos preguntas en un folio para evitar la saturación y la dispersión del alumno. Solo en una carilla, no tener que dar la vuelta.

- Doble interlineado. Tamaño 16 o 18. Fuente verdana, helvética, garamond, times new roman.

- Leer las preguntas en alto. Explicar enunciados.

- Dar tiempo extra.

- NO penalizar faltas de ortografía. En ortografía no evaluar o evaluar sólo la regla que se esté trabajando en el momento…

- Copiar faltas no les ayuda en el aprendizaje. Es mejor trabajar con diferentes colores, o con plastilina, o con papel de lija….

- En lenguas extranjeras: primar siempre la parte oral sobre la escrita (siempre que el alumno esté de acuerdo en hacer el examen oral).

- En los exámenes hay que tener en cuenta el factor cansancio. Es preferible dividir los exámenes si son muy largos, o evitar preguntas si son repetitivas.

XIV. PAUTAS PARA EL NIÑO/A

El niño o niña con dislexia es quien tiene que hacer frente a su dificultad, con ayuda de padres y profesionales, pero él o ella es quien se enfrenta a los libros, a los dictados, a los exámenes, a integrarse con normalidad.

Su camino será más fácil si sigue estas pautas.

1.- Tengo dislexia. Ponerle nombre a su dificultad produce una descarga de culpabilidad importante. Yo no soy tonto, no soy el culpable, simplemente tengo una dificultad y ya sé cuál es, cómo se llama.
2.- Aceptación de su dificultad. Tener dislexia hace que sea más lento en la lectura, que me confunda, que escriba más lento, con faltas de ortografía,… me tengo que esforzar mucho más que los niños que no tienen dislexia, pero en un plazo de tiempo un poco más amplio, lo conseguiré.
3.- Ayudarse con notas para acordarse de los horarios, tareas, exámenes, planificar el estudio, el fin de semana…
4.- No intentar hacer las cosas con rapidez, lo único que conseguirá es ponerse nervioso. Conocer su propio ritmo es primordial.
5.- Es mejor realizar las tareas más complicadas al principio del estudio, descansando cada 20 minutos, dejando lo más fácil para el momento en que está más cansado.
6.- Dejar preparado lo que necesita para llevar al colegio la noche anterior, le hará empezar el día sin estrés.
7.- La tecnología puede ser su mejor aliado. Aprender a utilizar los recursos de internet: correctores autográficos, audiolibros, transcriptores…
8.- Pedir ayuda si no puede con todo. Los padres y los profesores están para apoyarle.

XV. IDEAS ERRONEAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO

En la Guía para el éxito escolar (Consejería de Educación y Universidades de Murcia) se relacionan algunos indicadores de riesgo del alumno que podrían dar lugar a ideas erróneas sobre su comportamiento. Éstas son:

- “No le interesa leer ni escribir, lo evita.

- Las personas creen que el niño no se aplica.
- Los docentes o padres que se animan a trabajar con él, obtienen pobres resultados.
- Muestra una gran cantidad de intereses y hace comentarios inteligentes que no se corresponden con sus resultados académicos.
- Parece vago y hasta inmaduro, aunque es inteligente.
- Suele negar que tenga un problema.
- Está frustrado por sus bajos rendimientos y sobre exigencias externas.
- Muestra síntomas de depresión.
- No entiende lo que lee y esto le lleva a entretenerse en clase con facilidad, manifestar malas conductas e incluso disruptividad".

XVI. LA ENSEÑANZA DE OTRAS LENGUAS

El primer punto que hay que tener en cuenta es el tipo de lengua extranjera que va a estudiar el niño/a con dislexia.

En función de la codificación alfabética, las lenguas se clasifican en **transparentes** y **opacas**. "Frente al castellano que es considerada una lengua "casi transparente" el inglés no tiene una correspondencia tan clara entre grafema y fonema, entre la expresión oral y la manera de escribirlo. Esto provoca una mayor dificultad en su adquisición y dominio; por lo tanto es condición indispensable la maduración del alumno en el dominio de las destrezas en su lengua materna antes de exponerlo a la exigencia de la enseñanza de otras lenguas". (Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia. Murcia)".

Las dificultades que impiden un correcto aprendizaje de las lenguas extranjeras son las propias de la dislexia:

- Dificultades en todas aquellas actividades que impliquen llevar a cabo la conversión grafema-fonema (decodificación).
- Dificultades para recordar la forma visual de la palabra (ortografía).
- Dificultades en la comprensión y escritura de textos, especialmente, en aquellos que se realizan bajo la necesidad de realizarlos rápido y eficientemente, en un tiempo previamente establecido. Algo, por ejemplo, muy común en la asignatura de inglés.

Cómo se puede ayudar al alumno:

- Entender que la dislexia no supone dificultad para aprender una lengua extranjera de forma oral.
- Establecer **unos criterios específicos mínimos** para el aprendizaje de la asignatura de lengua extranjera (Inglés): facilitar a la familia y mostrarle al estudiante **los objetivos mínimos de cada tema a nivel de vocabulario y gramática** para superar las distintas evaluaciones.
- Tratar de que se aprenda y se evalúe el vocabulario **de forma oral.**
- **No** corregir **las faltas de ortografía**, permitiendo **la transcripción fonética de las palabras** (por ejemplo; orange-oranch), priorizando **la integración oral de las mismas.**
- Permitir tener a la vista en clase y en las pruebas de **evaluación las fórmulas de estructuración gramatical de las frase**s (por ejemplo, Sujeto + verbo + adjetivo + nombre).
- Permitir tener a la vista en clase y exámenes **los esquemas de estructuración de los distintos tiempos verbales** (por ejemplo, futuro: Pronombre personal + will + infinitivo).
- **Reducir la cantidad de libros de lectura obligatorios así como adaptarlos a su nivel lector.**
- Realizar **dictados preparados**.
- **Instrucciones expresadas con distintos métodos** (escrito, oral, demostración).
- Uso **de soportes visuales de aprendizaje periférico** tales como Flashcards, Pictograms, Posters, drawings … que ayudan al niño a reconocer la imagen visual de las expresiones que esté trabajando y así aprender de una forma natural como su lengua materna (Natural approach).
- En LE presentarle los **enunciados de los exámenes en Castellano** o que el profesorado se lo traduzca para que sea capaz de entender exactamente qué es lo que debe hacer.
- **Adecuar los exámenes a sus posibilidades** con ejercicios y frases sencillas centrando la evaluación de cada tema en la parte de **comprensión y expresión oral**.
- Dejarle **exámenes tipo de prueba** para que coja práctica sobre la forma de responder.
- Formato de **opción múltiple en las secciones "comprensión auditiva", "vocabulario y gramática" y "comprensión lectora"**.
- Modificación de la sección "expresión escrita": en lugar de una redacción, el estudiante confeccionará **un esquema de la información, aplicando el vocabulario y gramática adecuados.**

De acuerdo con la Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia, de Murcia, "Algunas de las estrategias y ayudas técnicas que se emplean en los métodos compensativos son:

- Grabar las lecciones y explicaciones.
- Utilizar audio-libros.
- Usar soportes digitales (libro en PDF).
- Utilizar tipografía adaptada.
- Realizar juegos de palabras y fonológicos.
- Emplear la pizarra digital.
- Conversores de texto.
- Programas de mapas mentales.
- Usar juegos de rol o dramatizaciones.
- Realizar presentaciones orales y actividades para desarrollar la comprensión oral con el uso de archivos de audio o vídeo. Además, es muy útil que los alumnos con dislexia puedan contar siempre con grabaciones de audio de las explicaciones teóricas y los textos que se presentan en el aula, para que puedan seguirlos sin problemas y poderlos trabajar en casa".

XVII. LA DISLEXIA EN LA LEGISLACIÓN

Marco Educativo

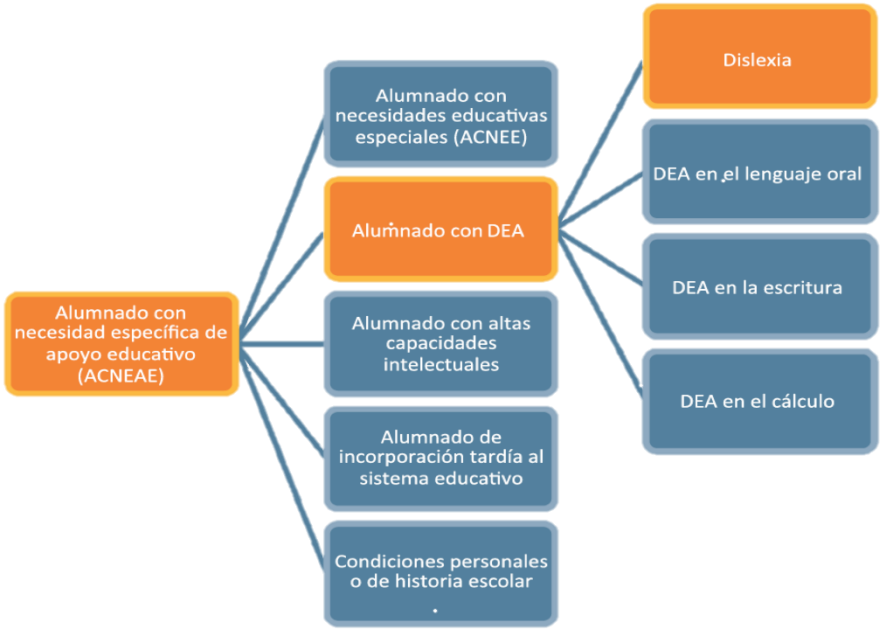
Bajo el Título II la "Equidad en la Educación", la **LOMCE** regula en su capítulo I al Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo. En su artículo 71 reconoce al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje como parte de dicho colectivo. El alumnado con dislexia queda regulado y amparado dentro del colectivo de diversidad en la LOMCE y como tal debe de ser atendido por las administraciones educativas.

«Sección cuarta. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. Artículo 79 bis. Medidas de escolarización y atención.

1. Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y valorar de forma temprana sus necesidades.

2. La escolarización del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

3. La identificación, valoración e intervención de las necesidades educativas de este alumnado se realizará de la forma más temprana posible, en los términos que determinen las Administraciones educativas.»



Este cuadro publicado en el informe Redie del MECD. 2012 refleja la posición de la dislexia según la LOMCE. Las personas con dislexia están incluidas en el alumnado con dificultad específica de aprendizaje (DEA) y éstos a su vez en el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE). El mismo informe define los dos conceptos:

• Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE): alumnado que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar.

• Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA): alteraciones de base neurobiológica que afectan procesos cognitivos implicados en el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo aritmético, con implicaciones relevantes para el aprendizaje escolar. (Fuente: Informe Redie. MECD. 2012)

Educación Infantil y Primaria.

La situación actual de la Educación Infantil y Primaria en la **Comunidad de Madrid**, para que el alumnado con dislexia y Dificultades Específicas de Aprendizaje estudie en centros públicos, concertados o privados, es la siguiente.

La ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, regula determinados aspectos de organización y funcionamiento, así como la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria. Con fecha 12 de diciembre 2014 se adoptan unas instrucciones conjuntas de la Dirección General de Educación Infantil y Primaria y de la Dirección General de Secundaria sobre la aplicación de medidas para los alumnos con dislexia y Dificultades Específicas de Aprendizaje en las enseñanzas de educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

De dicha normativa se deduce que tanto los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje como los alumnos con dislexia, **no tienen acceso al maestro en Pedagogía Terapeútica, ni al de Audición y Lenguaje,** siendo competencia de los equipos docentes, es decir de los maestros de infantil y primaria, el atender y dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje y dislexia.

Dentro de los centros de escolares será la Comisión Pedagógica la encargada de la detección y de establecer las ayudas o medidas de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, es decir, de los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje y dislexia. Al poder ser detectada la dificultad o dislexia dentro del ámbito familiar, se deberá aportar informe de especialista colegiado. Para la adopción de las medidas de evaluación se contará con la colaboración de los EOEP, maestros PT y AL del centro y el Departamento de Orientación.

La atención a la diversidad y la adopción de medidas que ello conlleva deberían aplicarse de inmediato, en cuanto se tenga conocimiento de su existencia. En el momento en que se comunica la dislexia al maestro tutor del alumno mediante informe del especialista colegiado, éste debería empezar de inmediato su actuación de acuerdo con el Jefe de Estudios, por lo que sería conveniente que los padres informasen sobre la dislexia de su hijo tanto a los maestros tutores como a los Jefes de Estudios.

El tutor, junto con el resto de profesores, establecerá las medidas necesarias para la evaluación del alumno con dislexia o Dificultades Específicas de Aprendizaje. Todo ello recogido en un informe que se adjuntará al informe académico del alumno o alumna, firmado por el tutor y con el visto bueno del Jefe de Estudios. Para ello podrán contar con el EOEP y el Departamento de Orientación. Todas estas medidas tendrán un período de validez de un año, por lo que se tendrán que actualizar al inicio de cada curso escolar.

La orden mencionada establece en el Artículo 7 que para los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje y/o dislexia se podrán establecer medidas de apoyo que afectan tanto a la organización como a la metodología. Podrán tener refuerzo individual dentro del aula y/o refuerzo en un grupo colectivo. El alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje así como el alumnado con dislexia, no tienen acceso al maestro en Pedagogía Terapeútica, ni al de Audición y Lenguaje. Es competencia de los equipos docentes, es decir de los maestros de infantil y primaria, el atender y dar

respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje y dislexia.

Las medidas aplicables en las evaluaciones serán:

Adaptación de tiempos	El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un 35% sobre el tiempo previsto para ello.
Adaptación del modelo de examen	• Se podrá adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen. • Se permitirá el uso de hojas en blanco.
Adaptación de la evaluación	Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.
Facilidades: **técnicas/materiales** **Adaptaciones de espacios**	• Se podrá realizar una lectura en voz alta, o mediante un documento grabado, de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen. • Se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada

Respecto a la opción de repetir curso, queda de manera tácita y clara que es una medida excepcional tras haber agotado el resto de medidas. Por lo que si el niño o niña está en pleno proceso de terapia logopédica no debería repetir, salvo que el especialista así lo considere, dándole tiempo al niño para poder resolver las dificultades de aprendizaje que presente.

Es obligatorio por parte del centro escolar enseñar los exámenes a los padres, además de comunicar por escrito las medidas de apoyo establecidas. Dichas medidas quedarán recogidas dentro del expediente académico del alumno o alumna junto con los informes de los especialistas.

En caso de que el centro escolar deniegue la ayuda, hay que comunicarlo al inspector pues es él quien asesora y supervisa todo.

Educación Secundaria y Bachillerato

La situación actual para el alumnado con dislexia y/u otras Dificultades Específicas de Aprendizaje en la **Comunidad de Madrid** en Educación Secundaria y Bachillerato, que estudien en centros públicos, concertados o privados, es la siguiente:

La Comunidad de Madrid en el DECRETO 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, recoge en sus artículos 16 y 17 en relación con el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y/o dislexia que: ”La intervención educativa en esta etapa debe facilitar el aprendizaje de todos los alumnos que requieran una atención educativa diferente de la ordinaria (…), por dificultades específicas de

aprendizaje (entre ellas la dislexia). Corresponde a la Consejería con competencias en materia de educación adoptar las medidas necesarias para identificar a estos alumnos y valorar de forma temprana sus necesidades".

La escolarización de los alumnos que presentan dificultades específicas de aprendizaje se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

El artículo 17 regula la atención a la diversidad y la organización flexible de las enseñanzas.

La Consejería con competencias en materia de educación regulará las medidas de atención a la diversidad que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas.

Entre las medidas indicadas en el apartado anterior se contemplarán:

- Las adaptaciones del currículo.
- La integración de materias en ámbitos.
- Los agrupamientos flexibles.
- El apoyo en grupos ordinarios.
- Los desdoblamientos de grupos.
- La oferta de materias específicas.
- Los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento.
- Otros programas de atención personalizada para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

A estos efectos, los centros tendrán autonomía para organizar los grupos y las materias de manera flexible y para adoptar las medidas de atención a la diversidad más adecuadas a las características de sus alumnos y que permitan el mejor aprovechamiento de los recursos de que disponga. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo, de conformidad con lo que establece el artículo 121.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

La ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria, regula en el artículo 8 la atención a la diversidad. Establece que todas estas medidas "estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos, así como a la adquisición de las competencias de la Educación Secundaria Obligatoria, y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente".

En todos los casos, las medidas de atención a la diversidad tendrán como objetivo desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos.

En el artículo 9 se regulan las medidas de apoyo ordinario en primero, segundo y tercero de la ESO :

1. Las medidas de apoyo ordinario tendrán carácter organizativo y metodológico, y serán establecidas por los centros en función de su alumnado y de los recursos disponibles.

2. Irán dirigidas a los alumnos de los cursos primero, segundo y tercero que presenten dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo o que no hayan desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio. Dichas medidas deberán permitir la obtención de los hábitos y conocimientos no adquiridos.

3. Las medidas de apoyo ordinario serán :

a) Refuerzo individual en el grupo ordinario a cargo del profesor de la materia correspondiente.

b) Agrupamientos flexibles que permitan el refuerzo colectivo a un grupo de alumnos, lo que supondrá la adopción de medidas organizativas por parte de los centros, que dispondrán los horarios de las clases de las materias de carácter instrumental, Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, de modo que puedan desdoblarse en esas clases, originando, en horario simultáneo, un grupo ordinario y un grupo de refuerzo a partir de un grupo ordinario; o bien dos grupos ordinarios y uno de refuerzo a partir de dos grupos ordinarios. El grupo de refuerzo tendrá quince alumnos como máximo. Aquellos alumnos integrados en un grupo de refuerzo, una vez superados los problemas de aprendizaje que motivaron su inclusión en el mismo, se reincorporarán al grupo ordinario correspondiente. Esta medida se podrá adoptar en los cursos primero y segundo, y, con carácter excepcional, en tercero.

c) Los centros podrán agrupar las materias del primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria en ámbitos de conocimiento, con el fin de facilitar el tránsito del alumnado entre la Educación Primaria y dicho primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria; este tipo de agrupación deberá respetar los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de todas las materias que se agrupan, así como el horario asignado al conjunto de ellas. Esta agrupación tendrá efectos en la organización de las enseñanzas pero no así en las decisiones asociadas a la evaluación y promoción. La adopción de esta medida no condiciona a todos los grupos del nivel, ni tampoco obliga a agrupar todas las materias en ámbitos. La constitución de estos agrupamientos requerirá autorización de la correspondiente Dirección de Área Territorial previo informe favorable del Servicio de Inspección Educativa, debiendo constar la adopción de dicha medida y su justificación en el Plan de Atención a la Diversidad. Cada ámbito de

conocimiento será impartido por un profesor de la especialidad correspondiente a alguna de las materias que integran dicho ámbito, correspondiendo al Director del centro su asignación.

d) Estudios dirigidos. Es otra opción de medidas de apoyo ordinario. Consiste en una técnica de aprendizaje o metodología en la que se trabajan los contenidos de la asignatura bajo la supervisión del profesor.

Todas estas medidas de apoyo ordinario están dirigidas al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, dentro del cual se encuentra el alumnado con dislexia. Poniendo la normativa actual un mayor énfasis en que deben de ser aplicadas en el caso de que el alumno o alumna haya repetido curso.

La decisión sobre la aplicación de estas medidas a un alumno o alumna será tomada por el equipo docente asesorado por el orientador.

El Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato en su artículo 8.2 establece que: "Con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la accesibilidad universal de las personas en cada convocatoria, las Administraciones educativas adoptarán las medidas oportunas para adaptar las condiciones de realización de las pruebas a las necesidades del alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. En función de la necesidad, se podrán adoptar medidas tales como la adaptación de los tiempos, la utilización de formatos especiales y la puesta a disposición del alumnado de los medios materiales y humanos y de los apoyos y de las ayudas técnicas que precise para la realización de las pruebas, así como la garantía de accesibilidad de la información y la comunicación de los procesos y la del recinto o espacio físico donde ésta se desarrolle."

El departamento de orientación de cada centro educativo realizará un informe por cada alumno a que se refiere este apartado, que será tenido en cuenta a la hora de establecer las adaptaciones que procedan. Dichas adaptaciones no computarán de forma negativa menoscabando la calificación final obtenida en las pruebas.

En base a la normativa existente y la obligatoriedad de la atención a la diversidad se les aplicarán las instrucciones conjuntas de la Dirección General de Educación Infantil y Primaria y de la Dirección General de Secundaria sobre la aplicación de medidas para los alumnos con dislexia y Dificultades Específicas de Aprendizaje en las enseñanzas de educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato del 12 de Diciembre 2014.

Se contará con la colaboración de los departamentos de orientación para la adopción de las medidas establecidas en dichas instrucciones.

Es válido tanto el diagnóstico del centro educativo como el del especialista colegiado privado o que pertenezca a la sanidad pública.

El tutor, junto con el resto del profesorado que imparta clases al alumno o alumna, establecerán las medidas necesarias para garantizar la accesibilidad a las evaluaciones, exámenes o controles. Todo ello se recogerá en un informe conforme al recogido en el anexo de dichas instrucciones. Dicho informe será emitido por el tutor y con el visto bueno del Jefe de Estudios del centro educativo. El tutor podrá recabar la ayuda necesaria de los departamentos de orientación.

Dichas medidas tendrán la validez de un año y deberán de ser actualizadas al inicio de cada curso académico.

Las medidas aplicables en las evaluaciones serán:

Adaptación de tiempos	El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un 35% sobre el tiempo previsto para ello.
Adaptación del modelo de examen	• Se podrá adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen. • Se permitirá el uso de hojas en blanco.
Adaptación de la evaluación	Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.
Facilidades: **técnicas/materiales** **Adaptaciones de espacios**	• Se podrá realizar una lectura en voz alta, o mediante un documento grabado, de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen. • Se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada

Dichas medidas quedaran recogidas dentro del expediente académico del alumno junto con los informes de los especialistas. En caso de que el centro deniegue la ayuda, hay que comunicarlo al inspector pues es el que asesora y supervisa todo.

EBAU

La Orden ECD/42/2018, de 25 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2017/2018, establece en su artículo 5 que: ”Conforme al artículo 8.2 del mencionado Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, se velará por la adopción de las medidas necesarias para asegurar la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.” Por lo que el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y/o dislexia que vaya a realizar la EBAU durante el curso 2018 podrá solicitar las siguientes medidas flexibilizadoras o de accesibilidad:

- Garantizar tiempo extra de 20 minutos en la realización de dicha prueba.

- Garantizar el tiempo mínimo de descanso de 30 minutos, a pesar de que el resto de los alumnos sin dificultades gozarán de 50 minutos de descanso.
- Establecer el tamaño y fuente de la letra acorde a las diferencias del alumnado con dislexia.
- Doble interlineado.
- Adecuación de espacios, sentándose en primera fila.
- Los enunciados escritos en el anverso de la hoja y no en el reverso.
- Dar hojas en blanco.

Para poder solicitar dichas adecuaciones será necesario presentar un informe actualizado del especialista colegiado privado o público donde acredite su dislexia y/o dificultades específicas de aprendizaje, la necesidad y justificación para que se le apliquen las adecuaciones o medidas flexibilizadoras necesarias para la realización de la EBAU.

La legislación en Europa

Como indican en la guía de ADYSTRAIN, en la mayor parte de la legislación europea no se incluye específicamente a la dislexia, aunque sí se integra dentro del concepto de discapacidad. Desafortunadamente, como podremos ver, aunque la legislación que regula la discapacidad atiende aquellas personas con discapacidad física y sensorial, así como a aquellas que tienen dificultades moderadas o severas en el aprendizaje, esto no supone necesariamente un apoyo a las dificultades específicas de aprendizaje.

En el Reino Unido, las personas adultas con dislexia en el ámbito laboral están protegidas por la ley de Igualdad y Discriminación, y en educación postobligatoria tienen derecho a acceder a becas para tecnología asistencial con el fin de compensar sus dificultades. Muchas empresas tienen protocolos con 'adecuaciones razonables' para personas con dislexia, para que sus dificultades no impidan que puedan cumplir con sus responsabilidades laborales.

Italia tiene una Ley de Dislexia aprobada desde el año 2010 en la que se presta una atención integral al niño/a con dislexia desde el momento de la detección y a lo largo de su escolarización. En esta Ley están comprometidos el Ministerio de Educación y el Ministerio de Sanidad.

En Francia existe actualmente el P.A.P. (Plan d'accompagnement personalisé). Es un protocolo que acompaña al niño/a a lo largo de su escolarización, en el que se incluye toda la información de cada uno de los cursos con las adaptaciones que el alumnado necesita para alcanzar los objetivos educativos.

XVIII. LA DISLEXIA EN LA ETAPA ADULTA

La mayoría de los casos de dislexia se quedan sin diagnosticar y aunque esta situación va mejorando poco a poco en las generaciones más jóvenes, es mucho más evidente en las generaciones adultas. En la mayoría de los casos los adultos con dislexia sufren problemas de autoestima, tienen malos recuerdos del colegio, se encuentran con nuevos retos en el mundo laboral y aún le quedan muchas dificultades que gestionar y a las que tiene que enfrentarse.

Al tener un diagnóstico en edad adulta se entiende que ha habido muchos años de frustración, de incomprensión, de dificultades en el colegio y en el trabajo.

En la elaboración de este capítulo, hemos tenido la gran suerte de poder utilizar como referencia el trabajo de un proyecto europeo – ADYSTRAIN. Este proyecto estudió las necesidades de las personas con dislexia que quedaron plasmadas en unas guías que han sido traducidos al castellano. Queremos agradecer a todos los colaboradores de ese proyecto el excelente trabajo.

¿Cómo saber si tengo dislexia?

Al igual que en el caso de un menor, es un experto es quien debe realizar una evaluación formal y válida para justificar, en caso de positividad, la dislexia ante la administración educativa. Este experto suele ser un logopeda o psicólogo colegiados.

Para realizar esta evaluación se pueden utilizar dos vías: pública y privada.

Para conseguir un diagnóstico a través de la Seguridad Social en la Comunidad de Madrid, hay que solicitar una cita con el médico de familia, que será quien le remita al neurólogo (especialista), quien descartará cualquier tipo de lesión cerebral u otro daño de carácter neurológico. A partir de ese momento, se seguirán los pasos que indique el facultativo hasta tener el diagnóstico (positivo o negativo) de dislexia y/o cualquier otra dificultad de aprendizaje.

Para un diagnóstico privado se contactará con el Colegio de Logopedas de Madrid para saber quiénes son los profesionales con formación en evaluaciones de dislexia en adultos. https://www.colegiologopedasmadrid.com

Como primera orientación, en el **Anexo I** se encuentra un “checklist” de la dislexia. Está elaborado por Ian Smythe y Eva Gyarmathy, colaboradores en el proyecto ADYSTRAIN. Es importante destacar que no puede sustituir una

evaluacion profesional pero sí puede servir para orientar a las personas que sospechan que tienen dislexia.

Otra herramienta para orientar a las personas que sospechan que podrían tener dislexia es DYTECTIVE, elaborado por Luz Rello, fundadora de Change Dyslexia. https://changedyslexia.org

Es un test online que se puede realizaren 15 minutos. Es importante hacerlo en un espacio tranquilo sin ruidos. Esta herramienta es un screening sobre dificultades lectoescritoras y no sustituye una valoracion profesional.

¿Cómo actúo si descubro que tengo dislexia?

Es una decisión muy personal. Se puede compartir con el profesor o empleador, o se puede decidir no comunicarlo.

En el ámbito educativo se recomiendan unas cuantas adecuaciones tanto en el aula como en las evaluaciones. Por desgracia, en realidad se aplican muy pocas veces. (Ver capítulo Marco legistativo). Para adecuaciones en la Universidad, se aconseja consultar la guía de la CRUE (enlace) y las guías de ADYSTRAIN y entregarlos a los profesores.

¿Existe apoyo para los adultos con dislexia?

En la página web de Madrid con la Dislexia se pueden encontrar algunos recursos para los adultos con dislexia. http://www.madridconladislexia.org/adultos/. Estamos actualizando nuestra web continuamente e incorporaremos nuevos recursos.

Tambien existen **foros para adultos con dislexia**. Se encuentran en Facebook. Uno de ellos es un grupo público en el cual se puede puede hablar abiertamente. Para acceder a este grupo solo hay que entrar en este enlace y solicitar unirse a él.
https://www.facebook.com/groups/146736655851060/ El otro es un grupo cerrado para proteger la identidad de todos los miembros y que nadie conozca la pertenencia. Este grupo es para las personas que todavía no quieren compartir en abierto que tienen dislexia, y prefieren mantener su privacidad. Para unirte a este grupo, envía un correo a hola@madridconladislexia.org y a continuación le enviarán una invitación.

En el Anexo IV adjuntamos testimonios y agradecimientos de personas que han contactado con Madrid con la Dislexia y han podido triunfar superando sus dificultades y miedos.

XIX. PERSONAS FAMOSAS CON DISLEXIA

Según Adystrain.org, "Cada persona con dislexia es diferente, y debe ser tratada de manera individual. Muchos tienen capacidades muy buscadas por las empresas, como la visión espacial, la capacidad de pensamiento holístico y ver el contexto general, y un buen pensamiento lateral. Pero muchas de estas personas han fracasado y no se les ha ofrecido la posibilidad de demostrar estos talentos, ya que sus escasas habilidades de alfabetización han restringido sus oportunidades.

Los mismos factores que causan los problemas de lecto-escritura pueden ser responsables de poner de relieve los atributos positivos. Por ejemplo, quienes encuentran dificultad para resolver un problema del modo en que lo hacen los demás, puede destapar recursos que le lleven a una solución más original y creativa, talento que a menudo se descubre en personas disléxicas. Algunas personas sugieren que estos atributos se descubren solo gracias a la dificultad de alfabetización".

Personas famosas con dislexia

Al hilo de lo anterior, muchas personas con dislexia son buscadas actualmente para puestos de trabajo relacionado con el Marketing y la Publicidad, y en general en todas las areas relacionadas con la creatividad, la visión espacial o el pensamiento holístico (ver un todo, una visión completa de las cosas).

"Grandes artistas de la historia y genios contemporáneos han sido o son disléxicos: Thomas Edison, Pablo Picasso, Leonardo da Vinci, Bil Gates, Steven Spielberg, Einstein… sin duda, esas capacidades "diferentes" han contribuido a desarrollar su creatividad y ser grandes inventores o genios. Relacionamos algunas personas con reconocimiento mundial que son disléxicos (www.Adystrain.org. 2016):

Negocios

- Richard Branson – Empresario de aerolíneas, música, teléfonos móviles
- Jamie Oliver – Cocinero de televisión y empresario
- Anita Roddick – Fundadora de The Body Shop
- Thomas Edison – Inventor y hombre de negocios
- Tommy Hilfiger – Diseñador y hombre de negocios

Espectáculo

• Cher - Actriz

• Whoopi Goldberg – Actriz

• Tom Cruise – Actor

• Eddie Izzard – Humorista y artista

• Ruth Lorenzo – Cantante

Deportes

• Steve Redgrave – Remero: cuatro medallas de oro olímpicas

• Duncan Goodhew – Nadador: medallista de oro olímpico

• Sandy Lyle – Golfista

• Jackie Stewart – Conductor de World Champion Racing

Mundo artístico

• William Butler Yeats - Poeta

• Gustave Flaubert - Escritor

• Agatha Christie – Escritora

• Hans Christian Andersen – Escritor

• David Bailey – Fotógrafo

• Auguste Rodin – Escultor

• Richard Rogers - Arquitecto

"Por supuesto, no todos los disléxicos serán líderes mundiales en el ámbito que elijan, pero ayuda a muchos disléxicos saber que hay otras maneras de obtener logros distintos al alfabetismo.

Consideremos un solo ejemplo: Albert Einstein. No pudo hablar hasta que cumplió los tres años, y sus problemas en la escuela son conocidos. Aun así, ganó el Premio Nobel a los 26 años. El pequeño Albert se caracterizaba por sus buenas aptitudes musicales además de su desarrollo tardío del habla.

Su madre le cantaba, y de esa manera incluso aprendió a hablar cantando. Parece que su madre ya descubrió los beneficios del fuerte dominio aparente del hemisferio derecho. Ella no se centró en las habilidades que le faltaban, sino en aquéllas que tenía, y desarrolló las capacidades del niño basándose en esto.

La eficacia de la conexión entre los dos hemisferios, el cuerpo calloso, ayuda a usar todo el cerebro. El pensamiento espacial-visual siempre desempeñó un gran

papel en las ideas de Einstein, pero también fue capaz de manejar sus ideas de forma analítica.

La vida, los pensamientos y la actividad de estas personas muestran muchas formas de lidiar con su particularidad a otros disléxicos. Sin embargo, no sólo las personas disléxicas famosas pueden dar ejemplos de solución y otro tipo de apoyo". (www.Adystrain.org 2016)

Os remitimos al **Anexo IV** para leer testimonios de personas que han sabido aprovechar los talentos de su dislexia para conseguir éxito profesional.

AGRADECIMIENTOS

La nueva guía: ENTENDER LA DISLEXIA es una ampliación y actualización de contenidos de la GUÍA DE DISLEXIA, editada en 2014.

Para la realización de ENTENDER LA DISLEXIA, queremos agradecer a todos los profesionales de la educación, investigadores, lingüistas, etc… su gran labor, por habernos permitido avanzar en la identificación e intervención de la dislexia. Mención especial a Julián Palazón López, pedagogo e investigador sobre las dificultades específicas del aprendizaje, que ha revisado y completado esta guía, además de escribir la introducción, aportando un respaldo profesional y documentado a todo el contenido.

Para la elaboración de la GUÍA DE LA DISLEXIA (2014), agradecemos especialmente la colaboración: al logopeda Juan Carlos Muñoz Salmerón, Eva Luján, Daniel Cubilla, Cristina López, madres, padres y profesores que colaboran con Madrid con la Dislexia, Federación Española de Familias Numerosas, a ANPE por la publicación en papel de nuestra primera Guía, especialmente a Rosalía Mª Aller Maisonnade por su dedicación en la revisión y el estilo, y finalmente a la Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid.

No nos olvidamos de todas las familias que han compartido con nosotros su experiencia, cuyos testimonios nos han dado la fuerza necesaria para seguir día a día. A todos los que nos habéis abierto vuestra puerta para escucharnos y apoyarnos. A cada uno de vosotros, gracias.

EQUIPO DE MADRID CON LA DISLEXIA

BIBLIOGRAFÍA

- Adrián Torres, J.A. (1993). Evaluación de las habilidades metafonológicas del habla: implicaciones del pronóstico lector. Lenguaje y Comunicación, 8, pp. 33-45.
- Artigas-Pallarés, J. (2002). Problemas asociados a la dislexia. Revista de Neurología, 34(1), 7-13.
- Benítez-Burraco, A. (2010). Neurobiología y neurogenética de la dislexia. Neurología, 25(9), 563-581.
- Bisquerra, R. (1994): Eficiencia lectora: La medición para su desarrollo. Barcelona: Adams.
- Bravo Valdivieso, L. (1985). Dislexias y retraso lector. Enfoque neuropsicológico. Madrid: Santillana Bryant, P. y Bradley, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid: Alianza Ps Minor.
- Cabrera, F., Donoso, T. y Martín, M. A. (1994). El proceso lector y su evaluación. Barcelona: Laertes.
- Calero Guisado, A., Pérez González, R., Maldonado Rico, A. y Sebastián Gascón, M. E. (1991). Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación Infantil. Madrid: Escuela Española.
- Condemarín, M. y Chadwick, M. (1990). La enseñanza de la escritura. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Cuetos, F. (2009). Dislexias evolutivas: un puzzle por resolver. Revista de logopedia, foniatría y audiología, 29(2), 78-84.
- Cuetos Vega, F. (1991). Psicología de la Escritura: Diagnóstico y Tratamiento de los trastornos de escritura. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos Vega, F. (1991). Psicología de la lectura: Diagnóstico y Tratamiento. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., & Llenderrozas, M. C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Pediatría Atención Primaria, 17(66), e99-e107.
- Crowder, R. G. (1985). Psicología de la lectura. Madrid: Alianza Editorial.
- Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. Infancia y Aprendizaje, 31(3), 333-345.
- Defior, S. (1996). Las dificultades del aprendizaje: un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.
- Del Abril, A., Caminero, A., Ambrosio, E., García, C., De Blas, R., & de Pablo, J. (2017). Fundamentos de psicobiología. Madrid: Sanz y Torres.
- Dirks, E., Spyer, G., van Lieshout, E. C., & de Sonneville, L. (2008). Prevalence of combined reading and arithmetic disabilities. Journal of learning disabilities, 41(5), 460-473.
- Elbaum, B., & Vaughn, S. (2001). School-based interventions to enhance the self-concept of students with learning disabilities: A meta-analysis. The Elementary School Journal, 101(3), 303-329.

- Fletcher, J. M., Coulter, W. A., Reschly, D. J., & Vaughn, S. (2004). Alternative approaches to the definition and identification of learning disabilities: Some questions and answers. Annals of dyslexia, 54(2), 304-331.
- García Vidal, J. (1989). Manual para la confección de Programas de Desarrollo individual. Madrid: EOS.
- González Portal, M. D. (1988). Dificultades del aprendizaje de la lectura. Madrid: Servicio de Publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia. International Dyslexia Association. Dyslexia in the classroom: what every teacher needs to know. Recuperado de http://www.interdys.org/UnlockingDyslexiaPressRelease.htm [Consulta: 8 de abril de 2014].
- http://www.adystrain.project-platform.eu/es/index.html
- http://diversidad.murciaeduca.es/dislexia/punto5.php
- https://educayaprende.com/
- https://www.orientacionandujar.es/?s=dislexia&submit=Buscar
- http://www.uam.es/UAM/Area-Atencion-Discapacidad/1446741820311.htm
- Jiménez, J. E. y Artiles, C. (1991). : Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid: Síntesis.
- Jiménez, J. E. (1998). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.
- Jiménez, J. E., & López, M. R. (1994). Is It True That the Differences in Reading Performance Between Students With and Without LD Cannot Be Explained by IQ? Journal of Learning Disabilities, 27(3), 155–163. https://doi.org/10.1177/002221949402700304
- Lyytinen, H., Aro, M., Eklund, K., Erskine, J., Guttorm, T., Laakso, M. L., ... & Torppa, M. (2004). The development of children at familial risk for dyslexia: birth to early school age. Annals of dyslexia, 54(2), 184-220.
- Maldonado, A., Sebastián, E. y Soto, P. (1992). Retraso en lectura: evaluación y tratamiento educativo. Madrid: ICCE- Universidad Autónoma de Madrid. Maldonado, A. y Sebastián, E. (¿?). La segmentación de palabras: un prerrequisito del aprendizaje de la lectura. Madrid: ICCE-Universidad Autónoma de Madrid. Miranda Casas, A. (1988). Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. Valencia: Promolibro.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. Colección Eurydice España–Redie).
- Miranda Casas, A., Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide. Thomson, M. E. (1992). La dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento. Madrid: Alianza.
- Miranda Casas, A. (1994). Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Valencia: Promolibro.
- Nicolson, R. I., Fawcett, A. J., & Dean, P. (2001). Developmental dyslexia: the cerebellar deficit hypothesis. Trends in neurosciences, 24(9), 508-511.
- Papanicolaou, A. C., Simos, P. G., Breier, J. I., Fletcher, J. M., Foorman, B. R., Francis, D., ... & Davis, R. N. (2003). Brain mechanisms for reading in children

with and without dyslexia: A review of studies of normal development and plasticity. Developmental Neuropsychology, 24(2-3), 593-612.
- Reiter, A., Tucha, O., & Lange, K. W. (2005). Executive functions in children with dyslexia. Dyslexia, 11(2), 116-131.
- Stanovich, K. E. (2009). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. Journal of education, 189(1-2), 23-55.
- Vallés Arándiga, A. (1998). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro.
- Zeleke*, S. (2004). Self-concepts of students with learning disabilities and their normally achieving peers: a review. European Journal of Special Needs Education, 19(2), 145-170.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Le invitamos a visitar nuestra página web:

www.madridconladislexia.org

Y la web de la Plataforma nacional de dislexia a la que pertenecemos:

www.plataformadislexia.org

Otros enlaces de interés:

http://www.adystrain.project-platform.eu/es/index.html Proyecto para formadores en el ámbito de la formación a adultos.

https://www.changedyslexia.org (Dytective y DytectiveU): Aplicaciones informáticas para identificar rasgos de dislexia y ejercicios para intervenirla.

http://cillueca.educa.aragon.es/web%20lectura/web%20primaria/primaria.htm: Plan lector de un centro de Primaria en Aragón, muy completo.

https://www.colegiologopedasmadrid.com

http://www.disanedu.com/aplicaciones/competencia-lectora/ Aplicación para mejorar la competencia lectora.

http://diversidad.murciaeduca.es/dislexia/punto5.php Guía para el éxito escolar del alunado con dislexia. Consejería de Educación y Universidades. Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad de Murcia.

http://dyseggxia.com/index?lang=es www.fordyslexia.com Juego para teléfonos móviles que ayuda a niños con dislexia a mejorar la lectura y la escritura.

https://educayaprende.com/ Portal educativo para profesores, padres y niños.

www.misdislexicos.blogspot.com Un rincón familiar donde descubrir el mundo de la dislexia.

https://www.orientacionandujar.es/?s=dislexia&submit=Buscar Apuesta personal de dos profesores que preparan contenidos para mejorar la vida de los alumnos.

https://play.google.com/store/apps/details?id=net.smileandlearn.dyslexia&hl=es ¨En la piel de un niño con dislexia¨. App de realidad virtual para vivir las sensaciones de un niño con dislexia. Smile and Learn.

http://www.roadtogrammar.com/junior/ Ejercicios de inglés.

http://speakspeak.com/Ejercicios prácticos de inglés, vocabulario y gramática.

http://www.toe-by-toe.co.uk Ejercicios de inglés específicos para alumnos con dislexia.

http://www.uam.es/UAM/Area-Atencion-Discapacidad/1446741820311.htm Universidad Autónoma de Madrid.

ANEXO 1

Cuestionario de Dislexia para personas adultas - Adystrain

Para hacer este cuestionario, necesitarás papel y lápiz, y escribe los números del 1 al 15. En cada página encontrarás un breve ejercicio adicional de comprensión en el área de actividades. Si lo deseas puedes concentrarte en las listas antes derevis ar las actividades. En cualquier caso, cada una de ellas tiene relación con la pregunta relevante.

Cada pregunta tiene cuatro posibles respuestas. Toma nota de la que es más relevante para ti, y añade la puntuación en tu hoja. Hay un total de 15 cuestiones.

1. ¿Confundes palabras visualmente similares como sol y son?
   - Casi nunca (3)
   - A veces (6)
   - Con frecuencia (9)
   - Casi siempre (12)
2. ¿Te pierdes o confundes de línea al leer?
   - Casi nunca (2)
   - A veces (4)
   - Con frecuencia (6)
   - Casi siempre (8)
3. ¿Confundes los nombres de algunos objetos, como mesa y silla?
   - Casi nunca (1)
   - A veces (2)
   - Con frecuencia (3)
   - Casi siempre (4)
4. ¿Tienes problemas para distinguir la derecha y la izquierda?
   - Casi nunca (1)
   - A veces (2)
   - Con frecuencia (3)
   - Casi siempre (4)
5. ¿Te resulta difícil interpretar un mapa u orientarte en un lugar desconocido?
   - Casi nunca (1)
   - A veces (2)
   - Con frecuencia (3)
   - Casi siempre (4)
6. ¿Necesitas releer los párrafos para entenderlos?
   - Casi nunca (1)
   - A veces (2)
   - Con frecuencia (3)

Casi siempre (4)

7. ¿Te desconcierta recibir diversas órdenes a la vez?

Casi nunca (1)
A veces (2)
Con frecuencia (3)
Casi siempre (4)

8. ¿Cometes errores al tomar mensajes telefónicos?

Casi nunca (1)
A veces (2)
Con frecuencia (3)
Casi siempre (4)

9. ¿Te resulta difícil encontrar la palabra apropiada?

Casi nunca (1)
A veces (2)
Con frecuencia (3)
Casi siempre (4)

10. ¿Con qué frecuencia se te ocurren soluciones creativas a los problemas?

Casi nunca (1)
A veces (2)
Con frecuencia (3)
Casi siempre (4)

11. ¿Cómo te resulta pronunciar de manera separada las sílabas de una palabra como e-le-fan-te?

Muy fácil (3)
Fácil (6)
Difícil (9)
Muy Difícil (12)

12. Al escribir, ¿te resulta difícil ordenar las ideas al plasmarlas en el papel?

Difícil (6)
Muy Difícil (8)

13. ¿Te resultó fácil aprender las tablas de multiplicar?

Muy fácil (2)
Fácil (4)
Difícil (6)
Muy Difícil (8)

14. ¿Te resultó fácil aprender a recitar el abecedario?

Muy fácil (1)
Fácil (2)
Difícil (3)
Muy Difícil (4)

15. ¿Cómo te resulta leer en voz alta?

Muy fácil (1)
Fácil (2)
Difícil (3)
Muy Difícil (4)

Ahora suma las puntuaciones obtenidas.

El estudio sugiere que una puntuación menor de 45 indica que no existe dislexia. No significa que si obtienes menos de 45 puntos no sufras dislexia. Es posible que hayas desarrollado estrategias de compensación para superar las dificultades.

Menos de 45 – concuerda con los resultados de una persona sin dislexia.
Ten en cuenta la expresión „... concuerda con...”. Esto significa que aquellas personas que formaron parte del estudio que han sido evaluadas por un psicólogo y se consideran a sí mismas ligeramente disléxicas, obtuvieron una puntuación comprendida entre 45 y 60.

45-60 – muestra signos concordantes con una ligera dislexia.

Más de 60 – concuerda con una dislexia moderada o severa. El estudio muestra que las personas que obtuvieron una puntuación de más de 60 en este cuestionario, tenían una dislexia severa.

ANEXO 2

MADRID con la Dislexia

SIGNOS Y SÍNTOMAS

En el **aula** la dislexia se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje de la lectoescritura, las peculiaridades que se dan cuando consigue iniciar el aprendizaje, la lentitud, la tendencia al deletreo, la escasa comprensión lectora debida a la falta de ritmo, la ausencia de puntuación.
A medida que los cursos pasan, los problemas se agudizan, ya que el estudio, y el **trabajo escolar en general se basa en las habilidades que el niño no tiene** y se va retrasando progresivamente.
Así, la dificultad lectora y la escasez de comprensión llevan a malos resultados escolares, mal autoconcepto, actitudes de desgana y conductas en ocasiones, disruptivas, perturbadoras del buen funcionamiento del clima del aula. Ocurre con gran frecuencia que al niño se le tacha de vago, distraído, presionándole para que trabaje, atienda, y de alguna manera menospreciándolo por su incapacidad para aprender.

Preescolar

Historia Familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares).
Retraso en aprender a hablar con claridad.
Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética.
Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas, por ejemplo los colores.
Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial.
Alternancia de días "buenos" y "malos" en el trabajo escolar, sin razón aparente.
Aptitud para la construcción y los objetos y juguetes "técnicos" (mayor habilidad manual que lingüística, que aparecerá típicamente en las pruebas de inteligencia), juegos de bloques, lego, …
Dificultad para aprender las rimas típicas del preescolar.
Dificultades con las palabras rimadas.
Dificultades con las secuencias.

hasta 9 años

Particular dificultad para aprender a leer y escribir.
Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuada.
Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.
Falta de atención y de concentración.
Frustración, posible inicio de problemas de conducta.

de 9 a 12 años

Continuos errores en lectura, lagunas en comprensión lectora.
Forma extraña de escribir, por ejemplo, con omisiones, adiciones de letras o alteraciones del orden de las mismas.
Desorganización en casa y en la escuela.
Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno.
Dificultad para seguir instrucciones orales.
Aumento de la falta de autoconfianza y aumento de la frustración.
Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso.
Problemas conductuales: impulsividad, periodos atencionales más cortos, inmadurez, falta de planificación…

a partir de 12 años

Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.
Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos, a veces permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior.
Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general.
Tendencia a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono.
Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
Baja autoestima.
Dificultad en la percepción del lenguaje, por ejemplo en seguir instrucciones.
Baja comprensión lectora.
Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva.
A veces, depresión.
Aversión a la lectura y la escritura.

www.madridconladislexia.org

ANEXO 3

MADRID
con la Dislexia

¡ATENCIÓN PADRES!

No se cura pues no es una enfermedad.
No te diagnostican, te identifican la dislexia.
No hay ninguna lesión cerebral.
Tienes dislexia toda tu vida.
Una persona es igual o más inteligente que el resto de sus compañeros.
El orientador del colegio identificará que tienes dificultades de aprendizaje.
Establecerá que adecuaciones son necesarias.
El pediatra de la Seguridad Social te reenviará al neuropsicólogo o logopeda quienes identificarán la dislexia.
Si desesperas por lo mucho que tardan en darte cita puedes acudir al neuropsicólogo o logopeda particular.
En caso de discrepancia prevalece el informe del orientador.
En cambio, el informe del especialista de la Seguridad Social prevalece sobre el del orientador.
Puede aprender idiomas y hablarlos. El problema está en como los aprende. Su ortografía no será perfecta.
Puede hacer su bachillerato y cualquier carrera universitaria.
No son ni tontos, ni vagos. Son muy trabajadores.
Es necesario hacer terapia de logopedia.
La psicomotricidad es muy importante sobre todo en los niños más pequeños.
Cuanto antes se detecte mejor. Menos problemas en un futuro.
Le lectura auditiva es la ideal para ellos.
El tiempo puede ser su gran aliado.
Las nuevas tecnologías son unas herramientas esenciales.
Su autoestima puede verse dañada.
Necesita mucho apoyo emocional.
No todo el mundo aprende en los mismos tiempos de la misma forma.

Signos de atención

Aparecen trastornos en los procesos madurativos como por ejemplo, en la percepción, la psicomotricidad y la atención, es decir, presentan dificultades para, coger el lápiz, recortar etc.
Su trazo es inseguro, les cuesta hacer lazos o nudos, no distinguen correctamente entre derecha e izquierda, delante o detrás etc.
Presentan dificultades en el uso del tiempo: mañana/tarde/noche, ayer/hoy/mañana etc.
Pueden confundir el orden de los días de la semana, meses etc.
Les falta habilidad en el cálculo, pueden confundir por ejemplo, la suma con la resta, o bien memorizar, reproducir o aplicar las tablas de multiplicar.
Presentan problemas de memoria, por ejemplo, olvidan anotar los deberes en su agenda, olvidan fácilmente lo que acaban de aprender etc.
Les cuesta realizar diversas ordenes a la vez si las reciben todas seguidas, por ejemplo, ves a tu cuarto, trae tus libros, y apaga la luz al salir.

Signos de detección precoz de la Dislexia

1) Falta de conciencia fonológica, es decir:
- Confunde fonemas, los invierte
- Le cuesta percibir los fonemas
- Integra fonemas
- Segmenta fonemas

2) Falta de memoria secuencial auditiva para:
- Recordar números
- Recordar frases
- Recordar órdenes

3) Dificultades de acceso al léxico para:
- Denominar colores
- Denominar dibujos
- Acceder al vocabulario durante el discurso
- Hacer asociaciones semánticas

4) Dificultades en la lectura, es decir, presenta:
- Baja velocidad lectora
- Omisiones
- Substituciones
- Inversiones

5) Dificultades en la escritura, es decir, presenta problemas de:
- Caligrafía
- Omisiones
- Sustituciones
- Inversiones
- Adiciones

www.madridconladislexia.org

ANEXO 4

Hola …,

Estoy a miles de km de ti, pero tras leer tu email lo único que tengo ganas es de abrazarte, hace mucho tiempo, de hecho lo correcto sería decir que no recuerdo el momento, que no me había sentido tan comprendido.

Porque la verdad es que no he hablado con casi nadie de este problema, por que cuando lo hacía las caras que veía eran un poema, incluso la de mi mujer, así que de verdad muchísimas gracias por tus palabras.

Soy enfermero, y este próximo año termino un Master en Cuidados Criticos en la Universidad Rey Juan Carlos …….

Respecto a lo de "especial", vosotros sí que sois especiales, encomiable trabajo, así que en lo que yo pueda ayudar lo haré sin dudar.

Muchas gracias de nuevo.

……

Hola, soy el padre de Pepe, un hijo disléxico, actualmente tiene 9 años. Alrededor de los 3 años, cuando empezó a hablar, empezamos a darnos cuenta que tenía ciertas dificultades. (…).

Es un niño muy alegre, es un niño muy trabajador, es un niño muy disciplinado, gracias a que le diagnosticaron rápido su dificultad o su peculiaridad con la dislexia, hemos sabido tomar unas decisiones hemos sabido encontrar una buena logopeda y el día a día es fantástico, hace que estemos constantemente con él, hace que cada día sea un día nuevo, evoluciona y es fantástico. Nos da muchísimas alegrías, académicamente le cuesta pero lo supera, y eso al final a un padre le hace muy feliz.

Yo creo que el consejo es que hay que tomarlo como una bendición. Tener un hijo disléxico es fantástico, y bueno, pues al final es disfrutarlo todos los días, el día a día hasta que lo supera y sean capaces de llegar a la Facultad o hacer lo que ellos se planteen en la vida, no sólo la facultad, sino ser ellos mismos, independientes, y sobre todo para mí, lo más importante es que nuestro hijo, en este caso Pepe, sea feliz, eso es lo más importante, su felicidad, disléxico o no, feliz.

… no sólo tengo un hijo disléxico sino yo fui o yo soy disléxico. Tengo 42 años, y bueno pues, cuando yo era un niño, empecé a notar ciertas dificultades: me costaba mucho la lectura, me costaba mucho a veces la comprensión de lo que leía y, bueno,

lo pasaba muy mal. Creo que al final un disléxico lo sigue pasando en ese sentido esa sensación al final sigue siendo la misma, pero la gran diferencia es que hoy hay nuevas técnicas y tratamientos, hay ciertos apoyos de la administración y, bueno, estamos luchando desde la asociación Madrid con la Dislexia por intentar equiparar o poder tener las mismas ventajas que tienen los niños que no son disléxicos.

A lo largo de mi vida la dislexia me ha dado muchísimo, he aprendido mucho, he sufrido mucho, pero ese sufrimiento realmente me ha hecho ser diferente, me ha hecho ser especial. He llegado a donde he querido siempre, siempre consigo lo que quiero, pero siempre con esfuerzo, con constancia y creyendo en mí. Tomo las cosas como retos y me baso en las experiencias. Y eso para mí es fantástico. El reconocer que un buen día te das cuenta que aún siendo disléxico tu dificultad por la lectura desaparece, tu dificultad por la comprensión desaparece, y parece que eres un niño más, normal, pero con la ventaja de que has luchado y eso te da algo distinto: ante un problema tengo normalmente más capacidad que una persona normal o una persona no disléxica.

Siempre he tenido que buscarme la vida para poder no aparentar ser disléxico o tapar mi dificultad sobre todo académicamente. Después, profesionalmente sí que en algún momento de mi vida también lo he pasado mal o me he enrojecido un poco al no saber o no distinguir entre una sueca y una suiza, que a veces eso para mí me confunde o febrero y septiembre… En fin, a veces la vida me da malas pasadas pero hay que saber llevarlo, hay que saber entenderlo o antes de que suceda intentar, bueno, tener tus técnicas para que no se den cuenta. Es una lucha día a día que, bueno, es fácil llevarlo y la verdad es que la vida me sonríe y me seguirá sonriendo siempre. Gracias.

……

Me llamo Diego Narváez, soy disléxico, y realmente tomé conciencia de mi dislexia probablemente con 40 o 45 años. Yo sabía que era disléxico pero no sabía qué consecuencias tenía. Durante toda la educación primaria sentía que era diferente a los demás, que no llegaba, eso siguió en BUP, desde luego en la universidad, incluso tengo una anécdota que cuento mucho que es que: había un examen de historia, yo ya estaba en la universidad americana y leyeron mi examen delante de todo el mundo como un ejemplo de examen bien hecho y yo pensé: Ah! Pues ¡está fenomenal eso! ¿De quién será? Y cuando leyeron mi nombre yo no me lo creía, porque había vivido pues veintitantos años con la experiencia de haber fallado constantemente teniendo la esperanza de haber conseguido cosas y luego no se cumplían. Entonces yo mismo no me creía que yo me merecía o que fuera posible que yo tuviera ese éxito.

Bueno, acabé mi carrera, llegué a España y como tenía un buen inglés conseguí trabajo. Pero también me costaba, porque cuando los demás hacían un trabajo en un día, yo tardaba cinco, era complejo sintetizar, era complejo para mí.

Ahora hablo 4 idiomas, he estudiado muchos años fuera. Es decir, la dislexia en un momento dado dejó de ser un problema y, bueno, pues ganas herramientas en la vida que te permiten saber por dónde debes de ir. Reconozco que me cuesta mucho recordar nombres, me bloqueo y eso hace que mi dislexia está ahí siempre, vive conmigo. Y eso en cuanto a mi vida laboral y de educación.

……

Antonio Palacios, Disléxico, Doctor en Ciencias Biológicas, Máster en Viticultura y Enología, Técnico Enólogo, Profesor Asociado en la Universidad de la Rioja... ha llegado a lo más alto de la mano de su dislexia.

"Empecé a sospechar que algo pasaba cuando el profesor de lengua o el de inglés nos hacía leer en voz alta a toda la clase. La gente lo hacía fenomenal y a una velocidad de vértigo, yo no podía hacerlo así de rápido y ni siquiera entonaba bien. (…) Pienso que por lo menos antes, en mi época, todos los disléxicos veíamos en nosotros mismos claras dificultad para escribir y copiar letras, números y símbolos en el orden correcto. El no hacerlo de forma correcta nos condicionaba las notas y nos costaban sonoros suspensos cuando creíamos que lo habíamos hecho bien o incluso muy bien. Esto supone duros golpes para la autoestima, porque si uno piensa que lo ha hecho muy bien poniendo toda la carne en el asador y después de grandes esfuerzos y resulta que aun así suspendes, ¿Qué más se puede hacer? (…)

Con la dislexia se aprende que el éxito no viene solo, ni llama a tu puerta para quedarse a vivir contigo, ni es gratis ni resultado de la suerte. El disléxico sabe que si quiere alcanzar las mismas metas que otros, debe trabajar mucho, esforzarse y repetir cien veces lo que otros con diez es suficiente. Con la dislexia se aprende a ser constante, perseverante e infatigable, un corredor de fondo. Una vez que te das cuenta que esta es la fórmula para aprobar los exámenes, te sirve para todo en la vida y el trabajo es una continuidad de ello. Si te esfuerzas y perseveras en el trabajo, lo tienes fácil para que salgan bien las cosas en todos los ámbitos de tu vida, incluso en lo personal. Ya no es tan fácil que algo negativo te hunda. Aprendes a caer y levantarte una y otra vez, las veces que haga falta. Es muy útil esta actitud voluntariosa aprendida desde la dificultad.

Aprender a presumir de la dislexia es un arte y se lo aconsejo a cualquier disléxico. Noto entonces como cuando no me ha quedado más remedio que admitirlo, la gente a partir de ese momento está más atento y disfruta mucho más de lo que les cuento, lo valoran mucho más y a veces hasta me aplauden cuando yo sé que he estado mediocre. Me encanta después cuando alguien se acerca y me dice: yo también soy disléxico, me ha encantado tu charla. Los ojos se me empañan entonces…"

Y un gran consejo: “No hay miedo, no hay temor, no hay nada de qué avergonzarse ni nada por lo que sentirnos superiores o inferiores, simplemente saber que somos diferentes”.

Con él aprendemos que ¡si queremos, se puede!

……