



Fichas para el desarrollo de la inteligencia

Autor: José Luis Riva Amella.

Edición ejecutiva: José Antonio Almodóvar Herráiz.

Ilustración: Domènec Bladé i Pinyol.

Confección y montaje: Hilario Simón y Victoria Lucas.

Corrección: Marta López.

Dirección de proyecto: Domingo Sánchez Figueroa.

Presentación

Los niños y niñas del primer ciclo de Primaria han realizado numerosas e importantes adquisiciones, pero este es el momento en el que tienen que aprender a sistematizarlas lógicamente. Para ello necesitan adquirir, ejercitar y perfeccionar una serie de habilidades de razonamiento. Con el fin de facilitar que todos los alumnos alcancen una buena y cómoda situación en este campo, presentamos una serie de fichas con las que podrán desarrollar las siguientes habilidades:

- **Percepción y atención.** Esta habilidad posibilita concentrarse en algo sin distraerse y percibir la información relevante con claridad. Para que los niños la puedan ejercitar y mantenerla durante un tiempo suficiente se requiere que se encuentren en situación personal relajada –que no estén cansados ni somnolientos– y en un ambiente adecuado. Adquirir el hábito de la concentración ayuda además a configurar unas buenas estrategias de aprendizaje.
- **Memoria.** Esta habilidad permite recordar datos a corto, medio y largo plazo. Es una pieza esencial en la configuración de la inteligencia de las personas, pero es preciso que se integre dentro del conjunto de las estrategias mentales como complementaria de todas las demás. Con frecuencia se suele potenciar esta habilidad, cuando se ejercita de forma mecánica, para memorizar lo que no se entiende. En este caso, el fuerte desarrollo de la memoria se convierte en una trampa porque a corto plazo puede dar resultado, pero a la larga no puede sustituir en modo alguno el razonamiento y la comprensión.
- **Comprensión verbal.** Habilidad que permite comprender el significado de las palabras (comprensión) y capacidad de expresarse mediante las mismas (fluidez). La comprensión pone de manifiesto la asimilación de la información transmitida oralmente, y todos los indicadores confirman que esta habilidad, bien desarrollada, es un excelente predictor del éxito académico futuro del alumno.
- **Comprensión del espacio.** Esta habilidad permite interpretar las representaciones gráficas de objetos, reconocerlos en diferentes posiciones o imaginarse una estructura a partir de un diseño.
- **Razonamiento lógico.** Habilidad para establecer relaciones coherentes entre distintos elementos (clasificación, seriación, ordenación, reconocimiento de relaciones absurdas o inadecuadas...).

- **Organización temporal.** Habilidad para percibir la cadencia en la sucesión de hechos en el tiempo, descubriendo los elementos y detalles que determinan la ordenación cronológica. La vivencia ordenada del tiempo es esencial para la estabilidad física y emocional de los niños y niñas.
- **Habilidad numérica.** Conocido y asimilado el concepto de número, hay muchas operaciones mentales que se facilitan cuando se domina el cálculo de forma automática. Se echa mano de esta habilidad en múltiples ocasiones y es preciso dominarla para que no obstaculice las operaciones mentales en las que se hace necesaria.

Estas fichas pueden emplearse en grupo o individualmente. Es importante que se cumplimenten en periodos cortos de tiempo, ya que es preferible que los niños se queden con ganas de seguir en lugar de que se sientan fatigados y se cansen.

Las normas básicas que deben seguirse para realizar estas actividades son:

1. Explicar con claridad a los alumnos las órdenes de las actividades, para que sepan exactamente qué tienen que lograr. Es muy importante que el niño se sienta capaz de llevar a cabo lo que se le propone, para lo cual es interesante plantear de entrada juegos que pueda superar con éxito para seguir luego con otros de dificultad superior.
2. Aclarar los procedimientos que deben seguir para resolver las actividades, para que entiendan cómo lo tienen que hacer y estimen qué materiales deben utilizar (colores, goma, etc.). Tan importante como solucionar un problema es aprender las estrategias que se han utilizado para tal fin. Por eso es bueno relacionar los nuevos planteamientos con otros ya superados para que pueda establecer relaciones entre los diferentes procedimientos empleados y aprender cuáles conviene aplicar.
3. Relacionar lo nuevo con otras actividades ya hechas y hacerles ver los elementos comunes. Comparando lo que ha hecho con otros juegos anteriores, el niño irá definiendo estrategias específicas y afinando su capacidad de solucionar problemas, sean éstos del tipo que sean.
4. Aunque muchos de los ejercicios son de contenido visual, es importante que el niño verbalice sus contenidos explicando con sus palabras lo que ha hecho, precisando todos los pormenores de las imágenes y los motivos por los que decide la solución que aporta.

El autor

Índice

Desarrollo de la inteligencia

Percepción y atención

- Ficha 1.** ¿Qué molesta al perro? 82
- Ficha 2.** ¿Qué dibujo falta? 83
- Ficha 3.** Animal imposible 84
- Ficha 4.** Un animal muy escondido 85
- Ficha 5.** Antes y después de vacaciones 86
- Ficha 6.** Sardinas 87
- Ficha 7.** Animales marinos 88
- Ficha 8.** Las coronas de las princesas 89
- Ficha 9.** ¿Son todos los que están? 90
- Ficha 18.** ¿Dónde están las cosas? 99
- Ficha 19.** Grandes y pequeños 100
- Ficha 20.** Dos pandillas de amigos 101
- Ficha 21.** Figuras geométricas 102
- Ficha 22.** ¿Dónde está la pieza? 103
- Ficha 23.** Los chicos de la clase 104

Memoria

- Ficha 10.** Ejercicios de gimnasia 91

Comprensión verbal

- Ficha 11.** Una granja para completar 92
- Ficha 12.** ¿Quién es quién? 93

Comprensión del espacio

- Ficha 13.** Mariposas 94
- Ficha 14.** Horizontales y verticales 95
- Ficha 15.** Dibujo escondido 96
- Ficha 16.** El camino de la torre 97
- Ficha 17.** Cada cosa en su sitio 98

Razonamiento lógico

- Ficha 24.** ¡Adivina, adivinanza! 105
- Ficha 25.** Series regulares 106
- Ficha 26.** Gente poco lógica 107
- Ficha 27.** ¡A hacer los deberes! 108
- Ficha 28.** Un punto en común 109
- Ficha 29.** Cada uno a su clase 110

Organización temporal

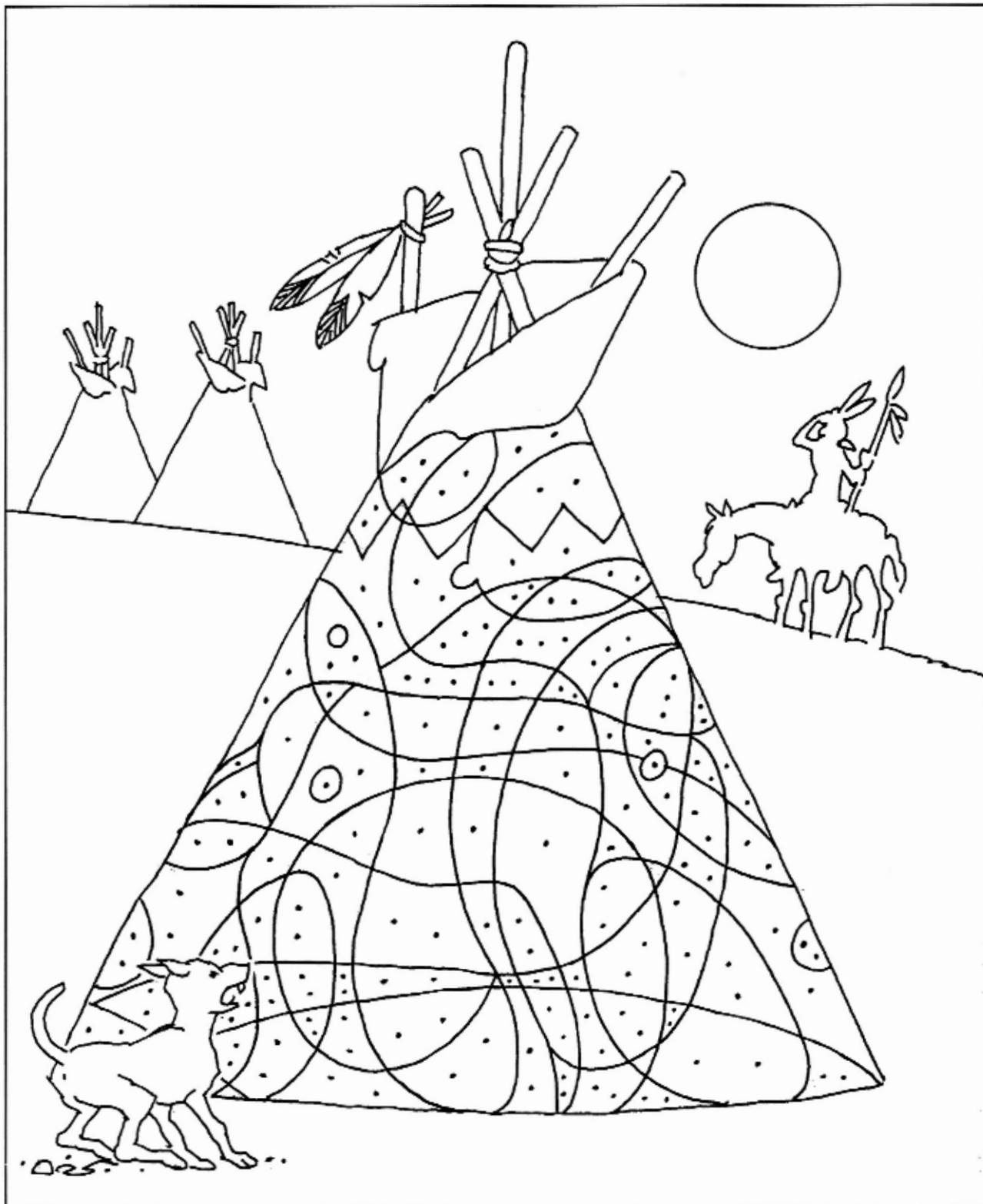
- Ficha 30.** ¿Qué les pasa a estos personajes? 111

Habilidad numérica

- Ficha 31.** El precio de los juguetes 112
- Ficha 32.** Después de Reyes 113
- Ficha 33.** El lago de Roberto 114
- Ficha 34.** La recogida de las fresas 115
- Ficha 35.** El mundo de los dados 116

¿Qué molesta al perro?

Nombre _____ Fecha _____



**Colorea los espacios marcados con un solo punto
y verás qué es lo que molesta al perro.**

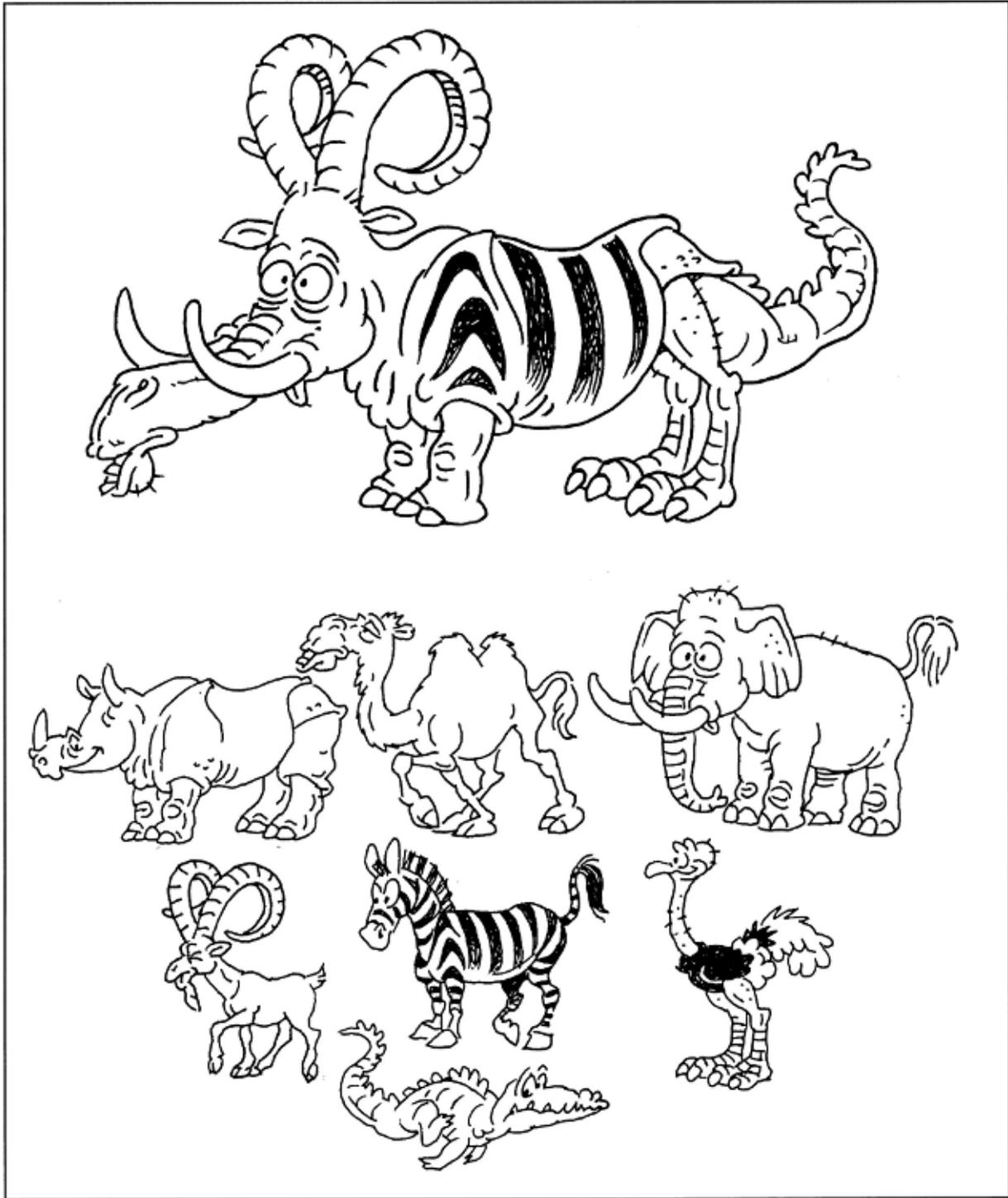
¿Qué dibujo falta?

Nombre _____ Fecha _____

En cada bloque de la derecha falta un elemento del bloque correspondiente de la izquierda. Averigua cuál es y coloréalo.

Animal imposible

Nombre _____ Fecha _____

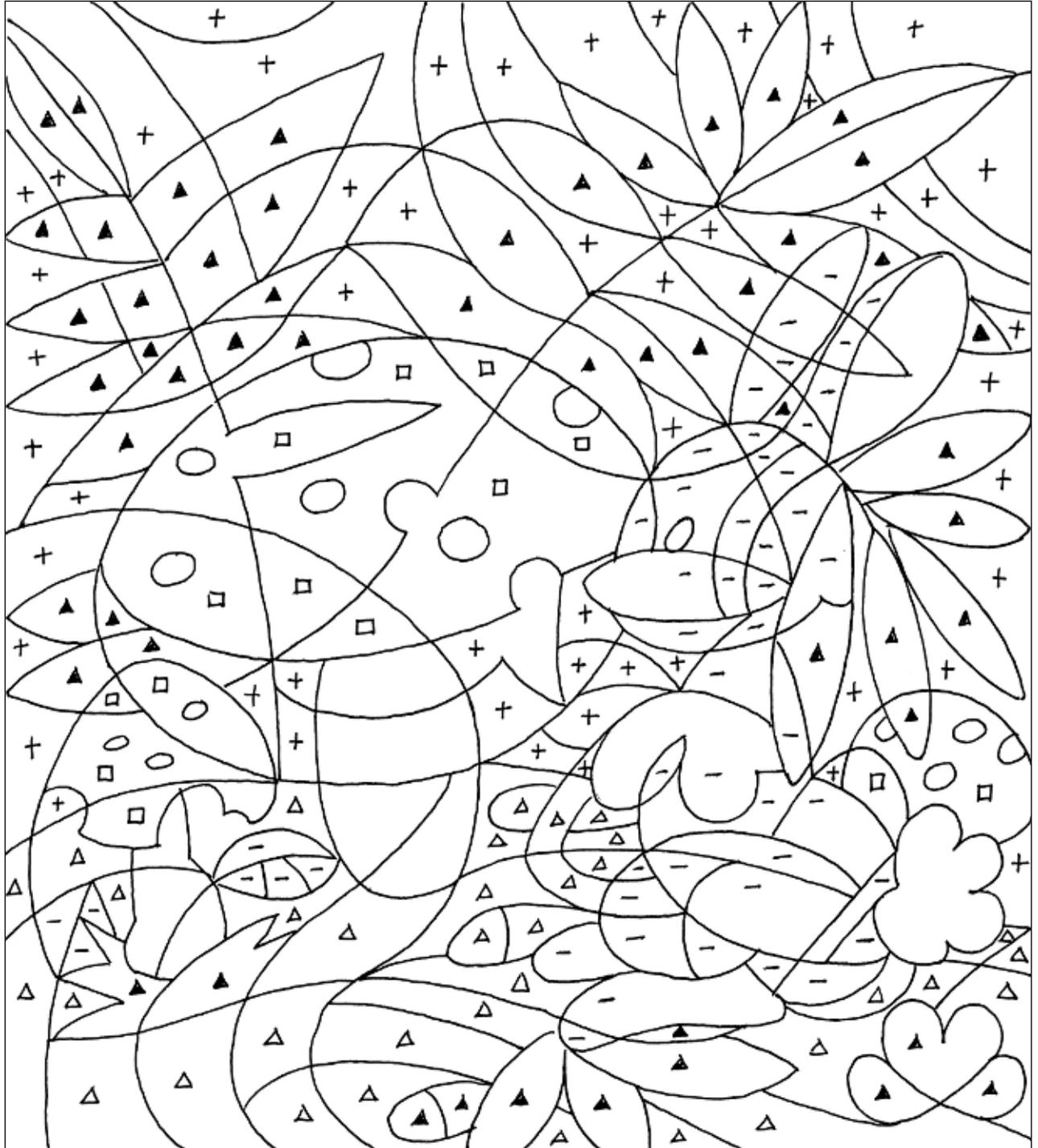


El dibujante ha creado un animal raro, con partes de los siete animales que hay debajo.

Rodea cada parte con un círculo y traza una línea hasta el animal al que pertenezca. Luego, inventa un nombre para el nuevo animal.

Un animal muy escondido

Nombre _____ Fecha _____



Para descubrir qué animal se esconde entre estas líneas, colorea de acuerdo con la siguiente clave:

✚ verde claro.

▲ verde oscuro.

□ rojo.

△ morado.

— marrón claro.

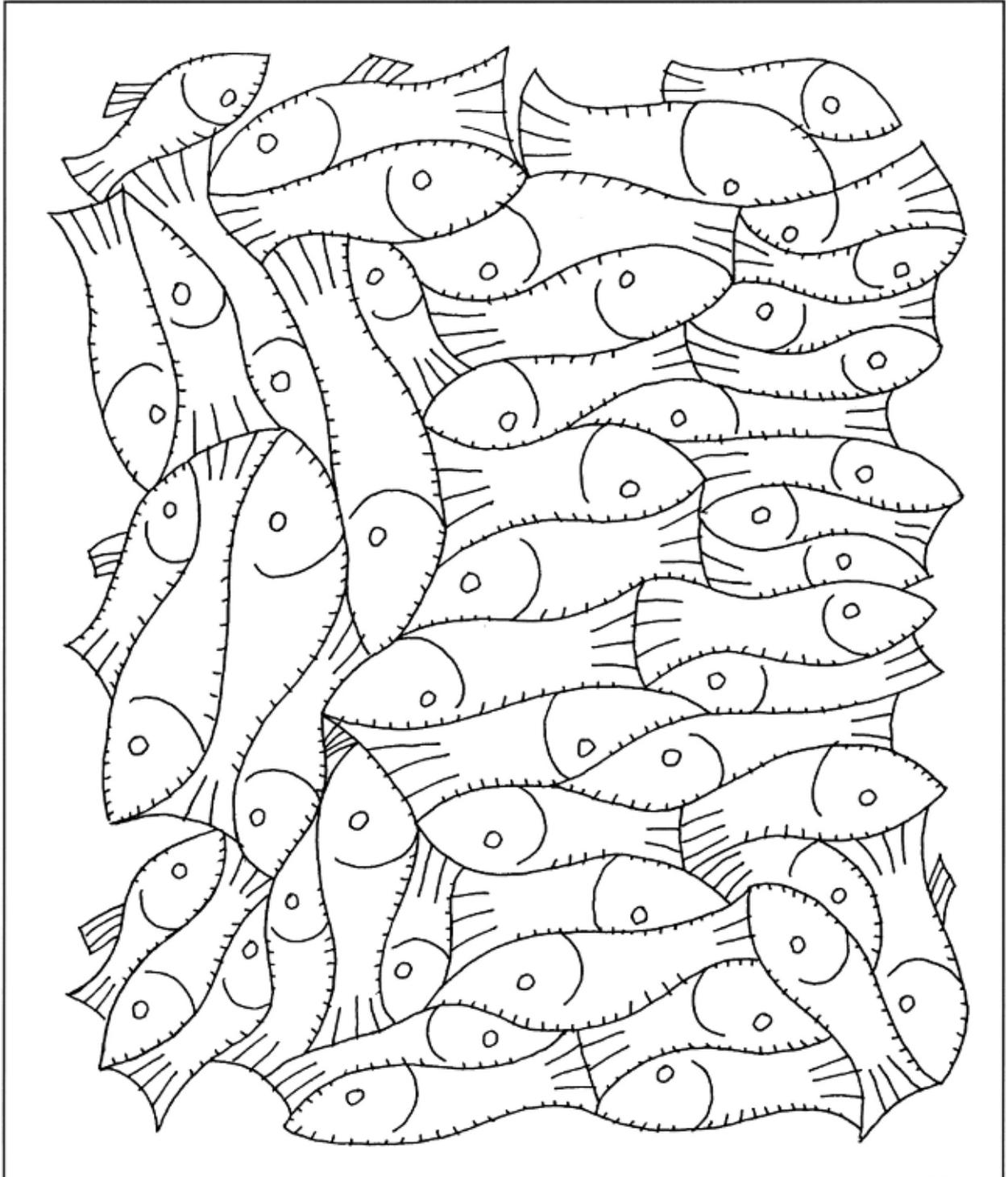
Antes y después de vacaciones

Nombre _____ Fecha _____



Estas dos imágenes muestran el mismo grupo de clase: la de arriba, cuando estaban en 1.º, y la de abajo, ahora que ya están en 2.º. Busca las diferencias que se han producido en ese tiempo y explícalas. Los cambios de ropa no cuentan.

Nombre _____ Fecha _____

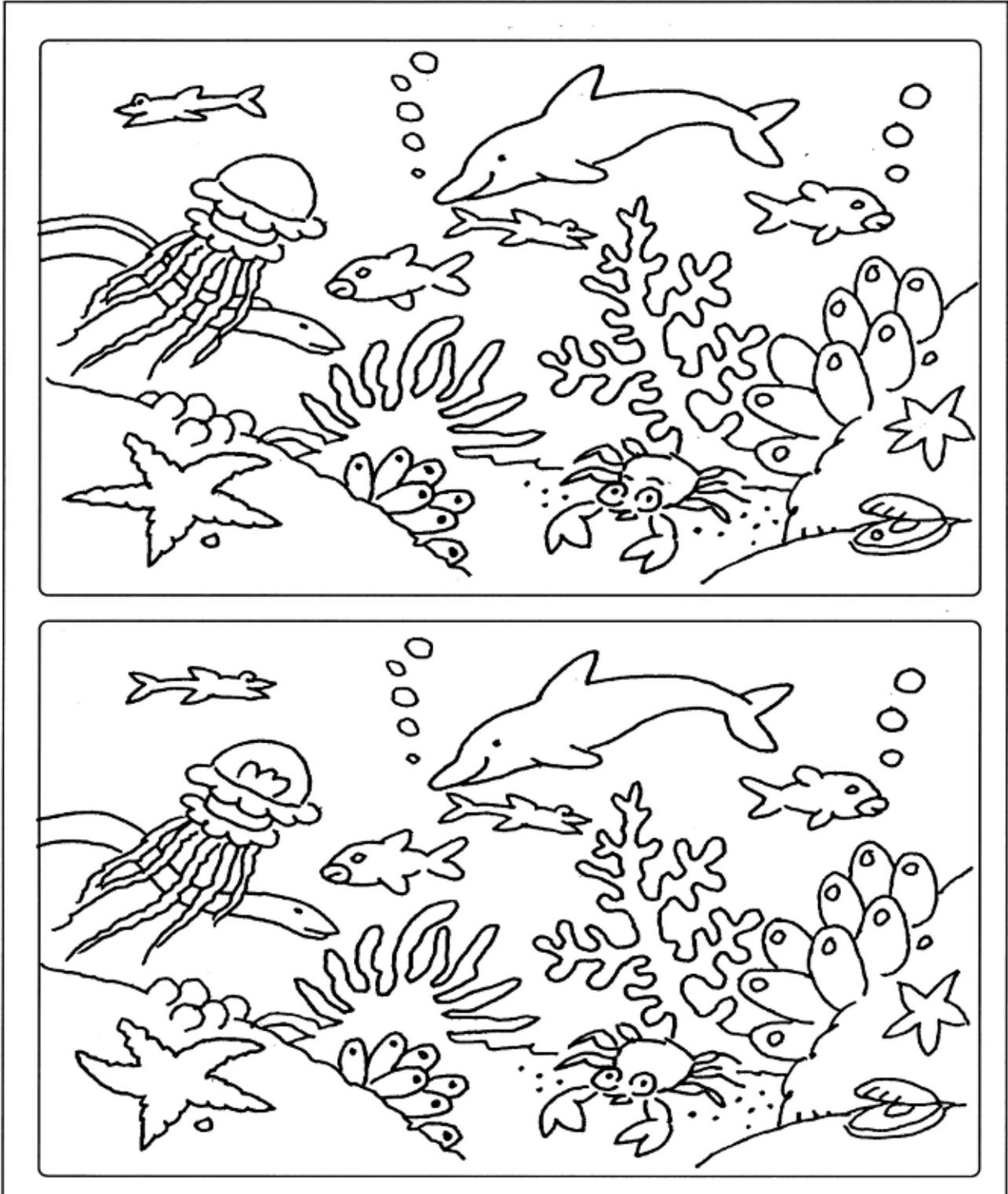


¿Cuántas sardinas hay en este grupo? Cuéntalas y escribe el número. Luego, escribe cuántas tienen la cola dividida en cuatro partes, y píntalas de azul; y cuántas tienen la cola dividida en tres partes, y píntalas de verde.

Animales marinos

Nombre _____

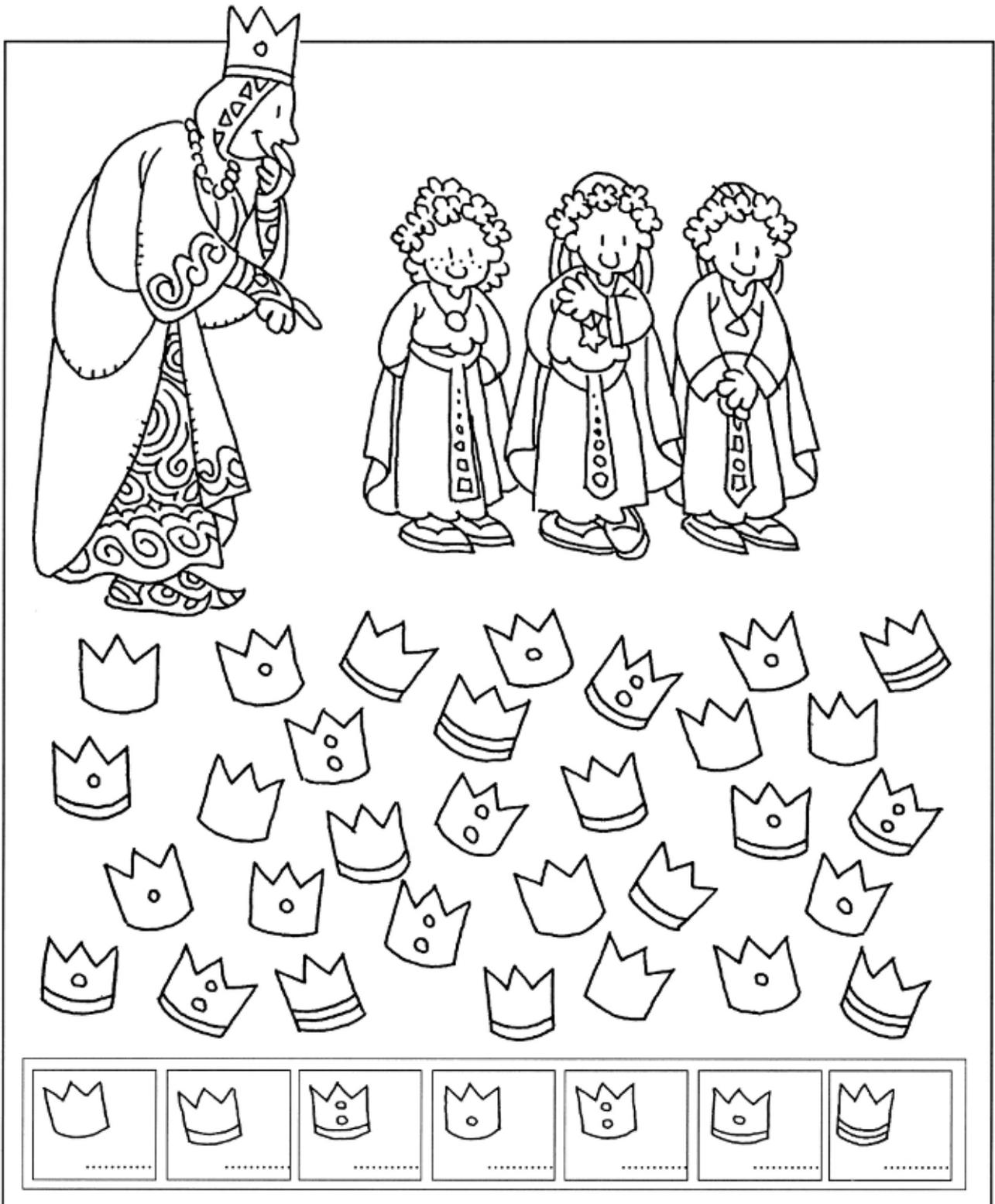
Fecha _____



Entre estos dos dibujos hay 12 diferencias. Búscalas y rodéalas con un círculo en menos de tres minutos.

Las coronas de las princesas

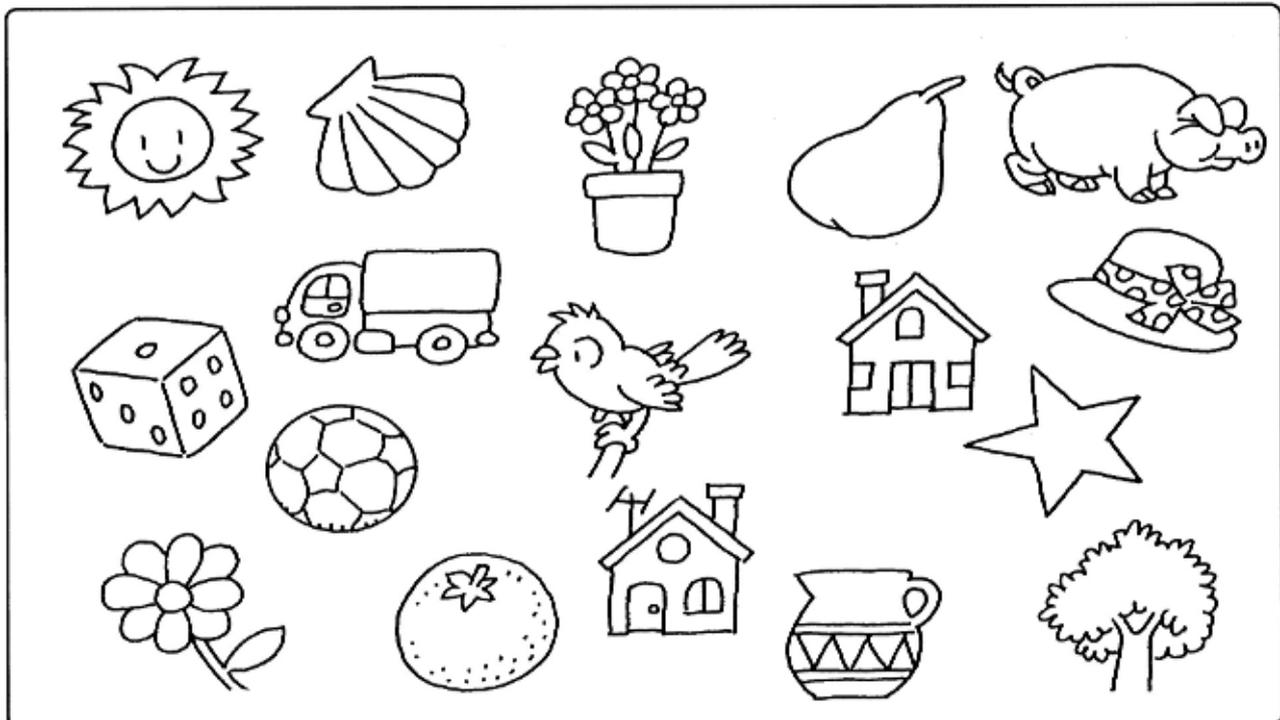
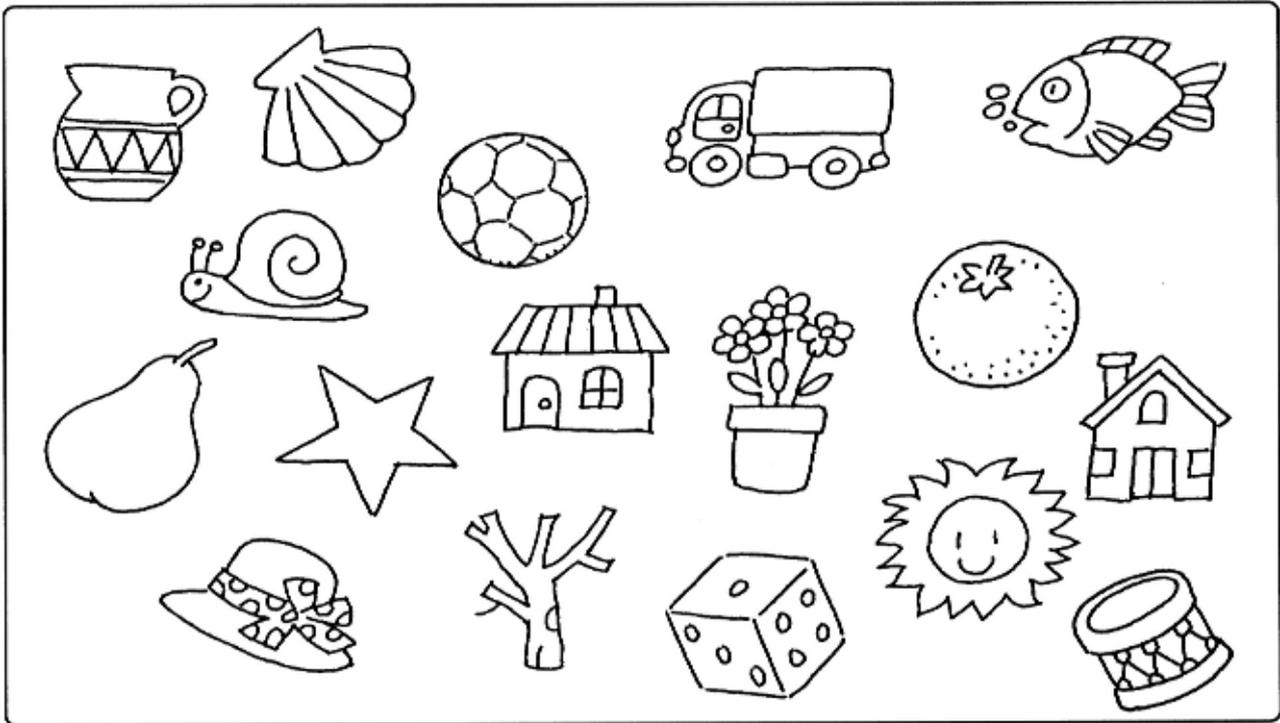
Nombre _____ Fecha _____



**Las coronas de las princesas son iguales a las de su mamá.
Búscalas y coloréalas. Luego, cuenta y escribe cuántas coronas
hay de cada modelo.**

¿Son todos los que están?

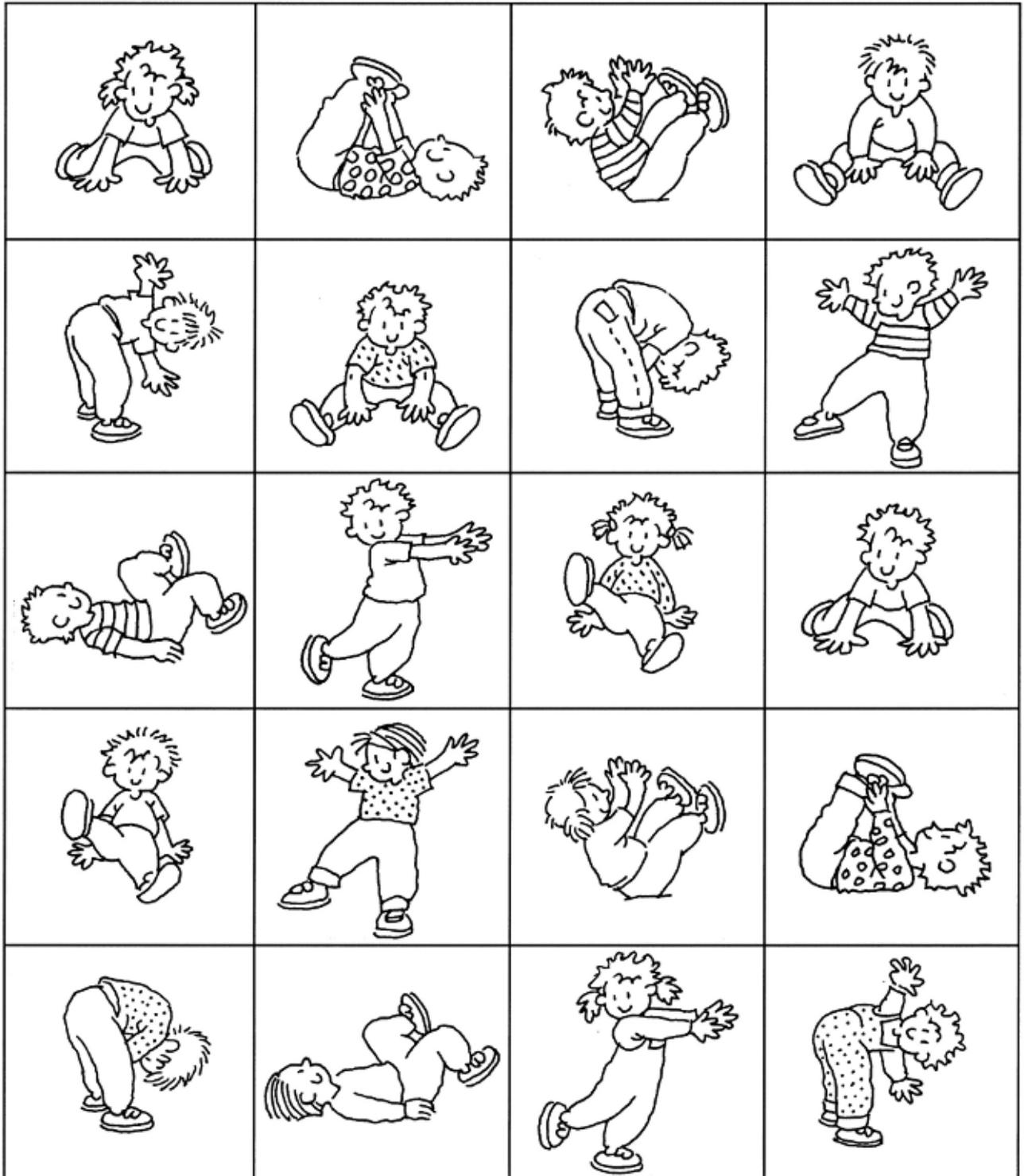
Nombre _____ Fecha _____



Pinta de amarillo los objetos del conjunto de arriba que no estén en el de abajo. Luego, pinta de rojo los objetos del conjunto de abajo que no estén en el de arriba. Finalmente, pinta de azul los objetos que están arriba y abajo.

Ejercicios de gimnasia

Nombre _____ Fecha _____

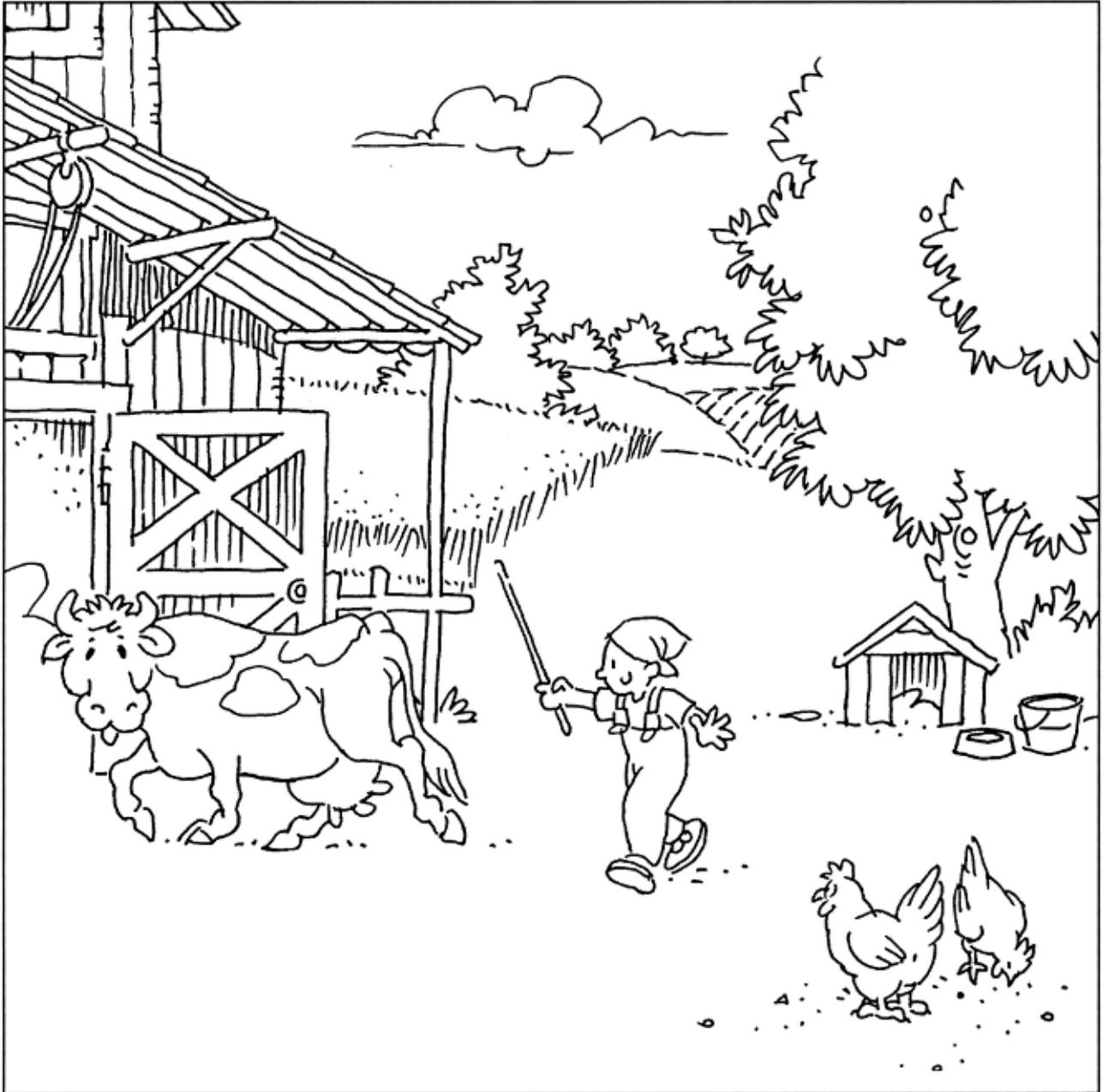


Pega esta hoja sobre una cartulina, recorta las fichas y colócalas bocabajo. Luego, juega a formar parejas de fichas en las que los niños estén en la misma postura.

Una granja para completar

Nombre _____

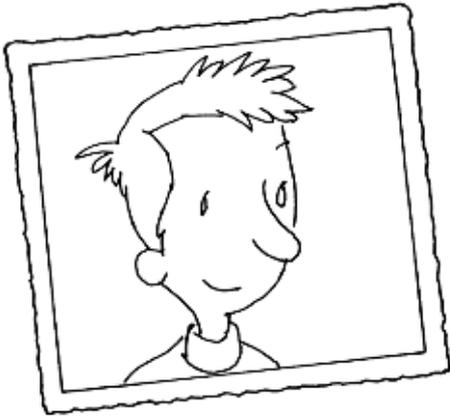
Fecha _____



- 1.º Colorea la ropa de la chica con tonos azules.
- 2.º Dibuja un perro marrón delante de su caseta.
- 3.º Colorea de negro dos de las manchas del lomo de la vaca.
- 4.º Pinta dos pollitos amarillos junto a las dos gallinas.
- 5.º Dibuja una valla verde al lado del campo de trigo.
- 6.º Colorea la copa del árbol con tonos verdes.
- 7.º Pinta una nube más, de color gris, en el cielo.

¿Quién es quién?

Nombre _____ Fecha _____



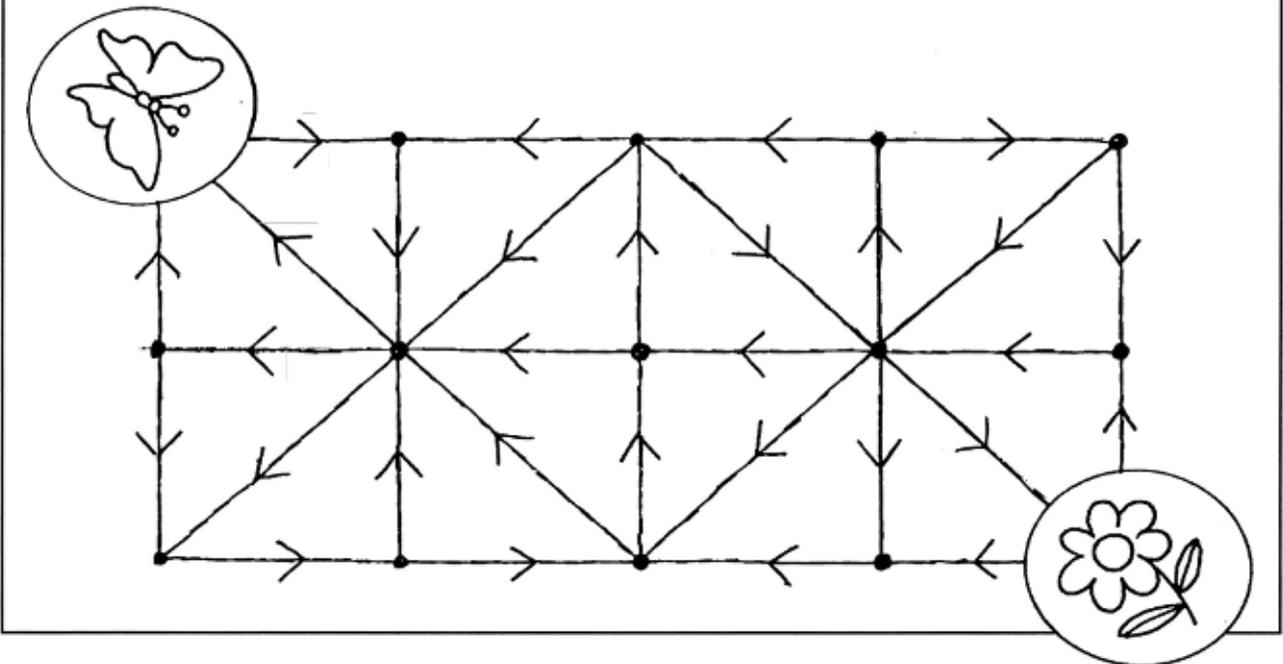
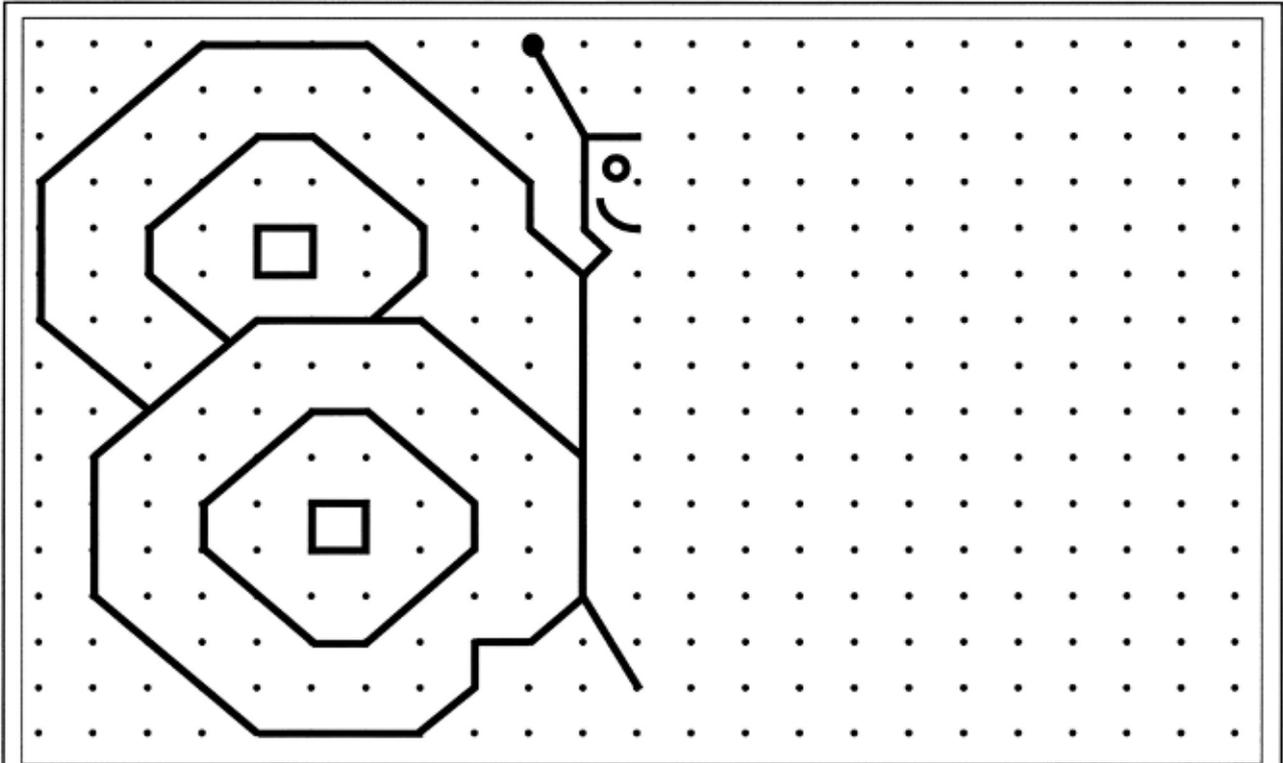
Observa estos cuatro profesores y escribe el nombre de cada uno debajo de su retrato.

- Luis usa gafas y tiene bigote.
- Juan no tiene bigote, pero lleva sombrero.
- Carlos no usa gafas, pero sí tiene bigote.
- Pedro no tiene bigote ni usa sombrero.

Luego, rodea la palabra correcta en cada caso.

Carlos y Luis tienen bigote.	VERDADERO	FALSO
Pedro y Juan llevan gafas.	VERDADERO	FALSO
Pedro y Luis no tienen sombrero.	VERDADERO	FALSO
Carlos y Juan no tienen bigote.	VERDADERO	FALSO

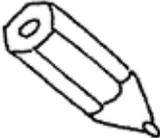
Nombre _____ Fecha _____



Termina de dibujar la mariposa. Para ello repite en el lado derecho los mismos trazos que en el lado izquierdo, como si fuera su imagen reflejada en el espejo. Luego, colorea el camino que llevará a la mariposa hasta la flor. Debes seguir siempre la dirección de las flechas.

Horizontales y verticales

Nombre _____ Fecha _____

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					

Fijate en el cuadro grande. Cada objeto está señalado por un número de la fila de arriba y una letra de la primera columna de la izquierda. Por ejemplo, el libro está señalado por 2 y B. Completa los cuadros pequeños con el número y la letra correspondientes a cada objeto.

Dibujo escondido

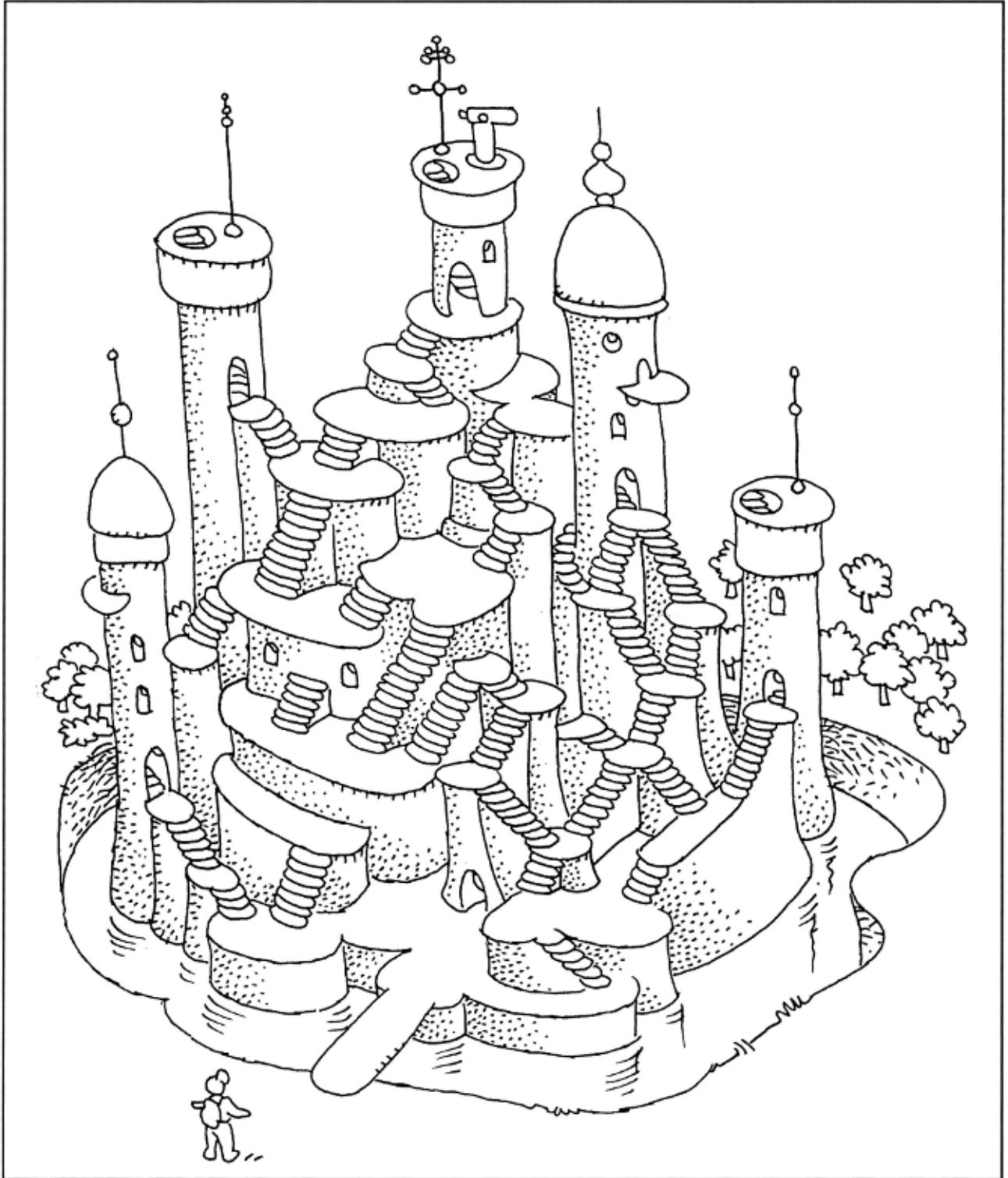
Nombre _____ Fecha _____

1 ←
 5 ↓
 2 →
 1 ↓
 2 ←
 1 ↓
 1 ←
 2 ↓
 7 →
 2 ↑
 1 ←
 1 ↑
 2 ←
 1 ↑
 2 →
 5 ↑
 1 ←
 1 ↓
 3 ←
 1 ↑

Con un lápiz de color, traza líneas a partir del punto señalado. Sigue las instrucciones del código de flechas, que indican la dirección y el número de cuadritos que debes recorrer. Así descubrirás qué se esconde en esta página.

El camino de la torre

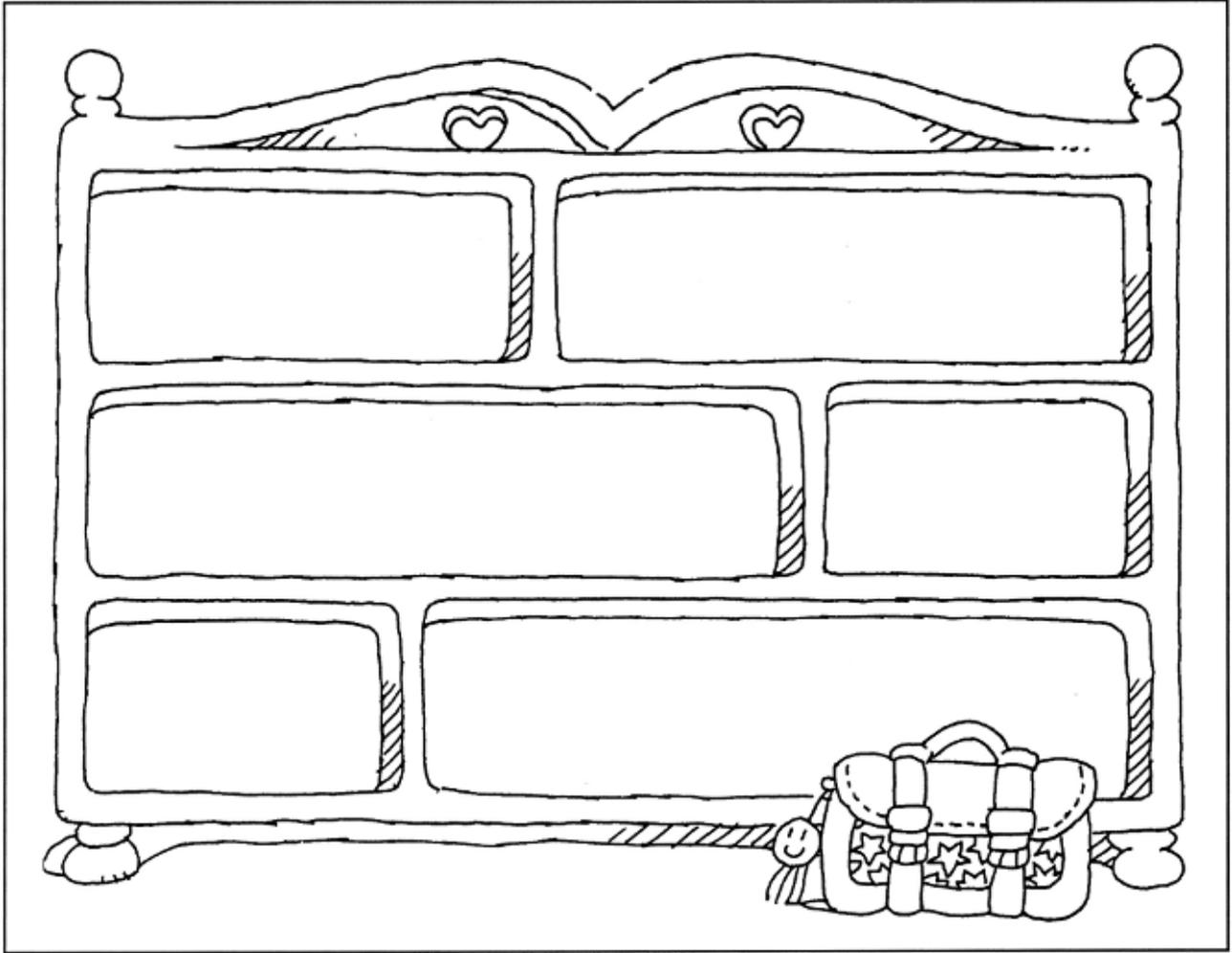
Nombre _____ Fecha _____



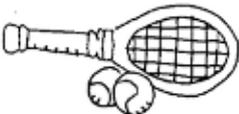
¿Qué camino hay que seguir para llegar desde abajo hasta la torre más alta? Búscalo y márcalo con una línea de color.

Cada cosa en su sitio

Nombre _____ Fecha _____



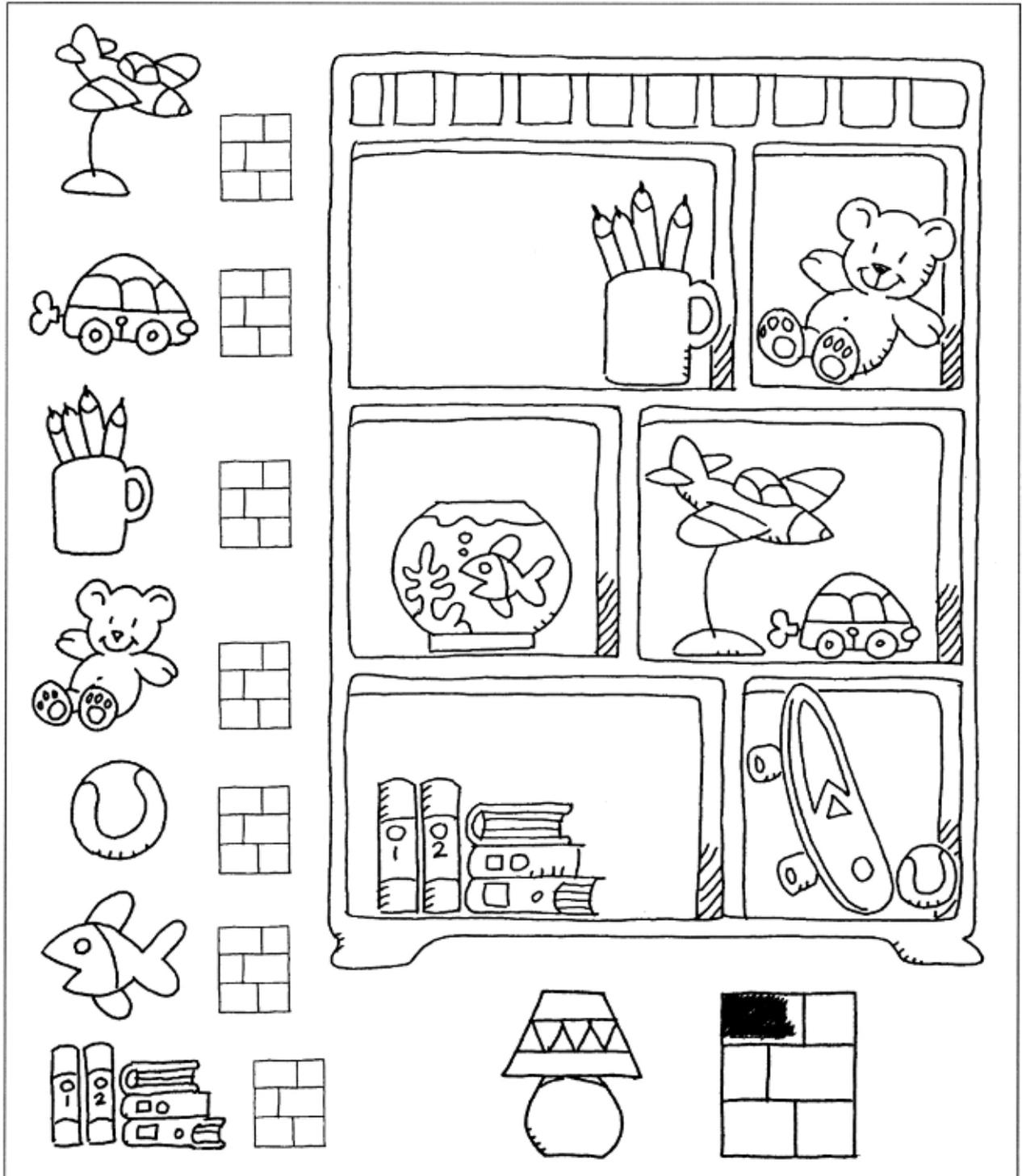
Dibuja cada objeto en el lugar de la estantería que le corresponde.

	Arriba	En medio	Abajo
Izquierda			
Derecha			

¿Dónde están las cosas?

Nombre _____

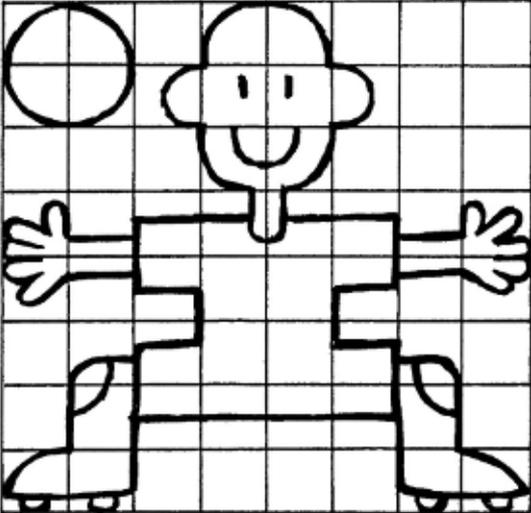
Fecha _____

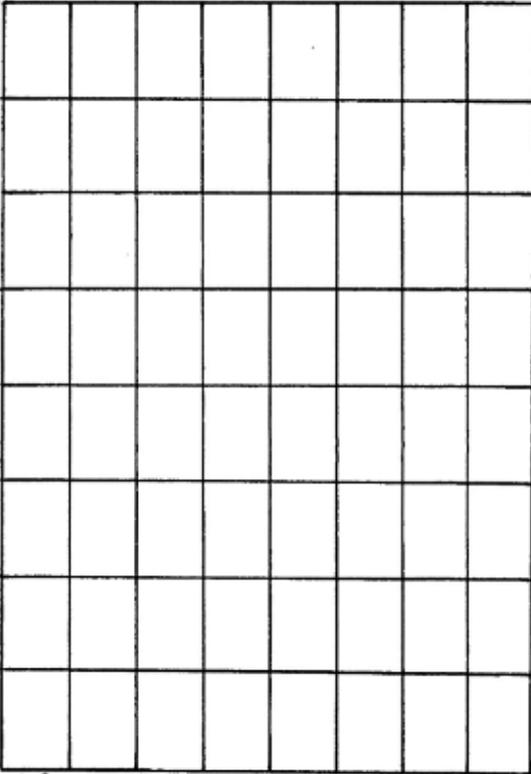


Observa el lugar que ocupa cada objeto en el armario y colorea la parte correspondiente del esquema del mueble que hay al lado de cada uno. Luego, dibuja la lámpara en el lugar del armario indicado en el esquema.

Grandes y pequeños

Nombre _____ Fecha _____






Ana
 _____


Paco
 _____


Rosa
 _____

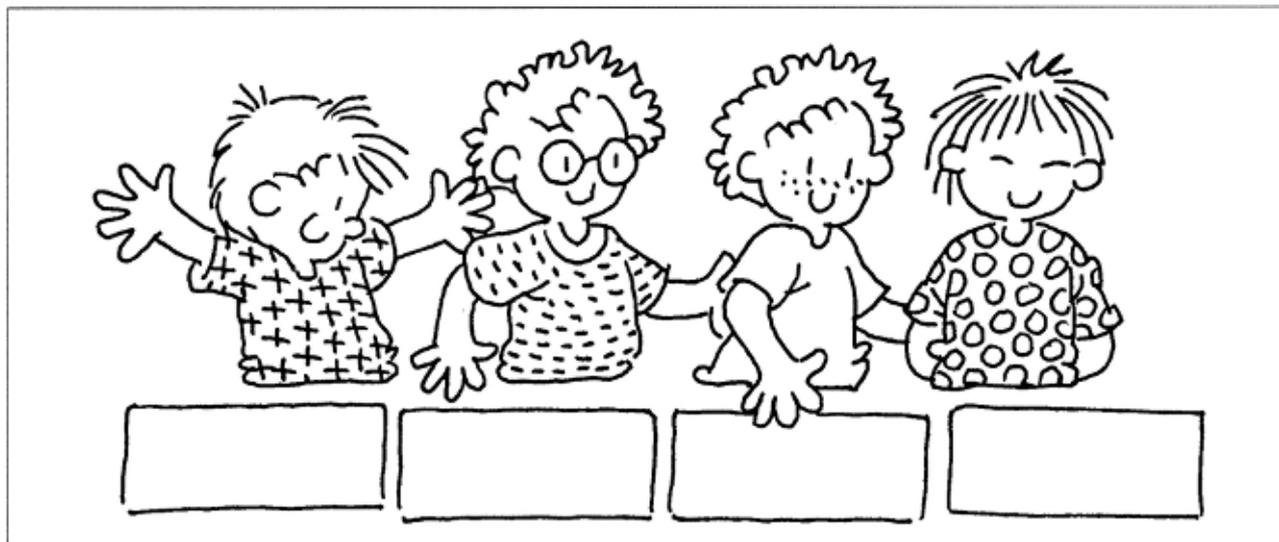

Ramón
 _____


Inés
 _____

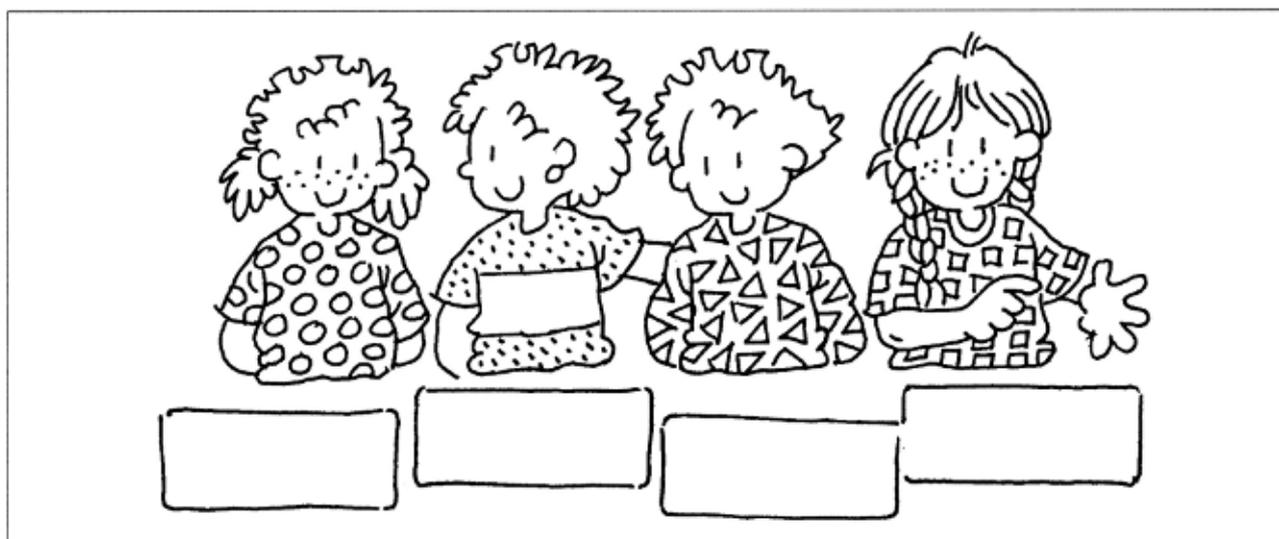
Copia el dibujo en el cuadro de al lado. Te saldrá un poco más grande. Luego, escribe los nombres de los niños, empezando por el del más bajo y terminando por el del más alto.

Dos pandillas de amigos

Nombre _____ Fecha _____



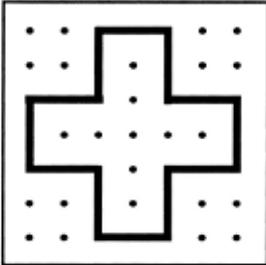
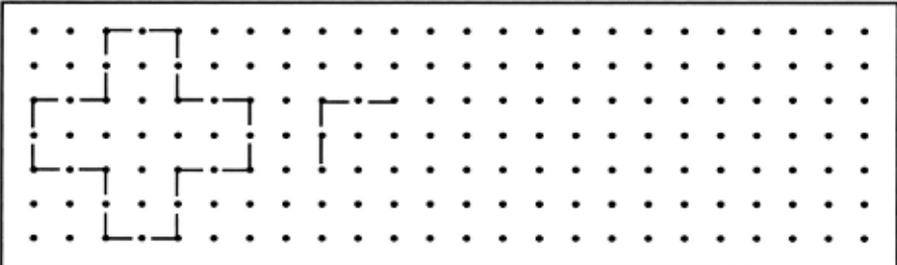
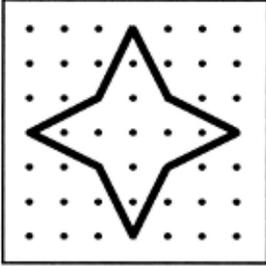
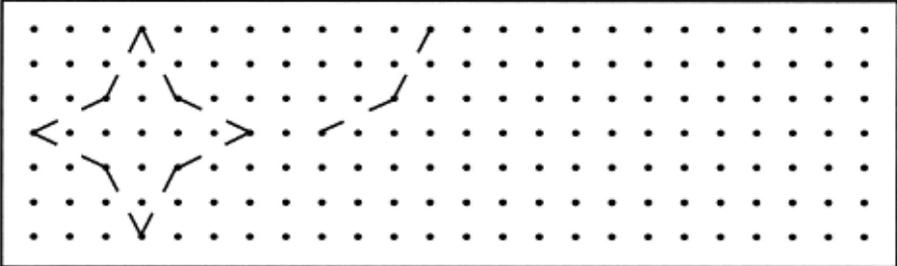
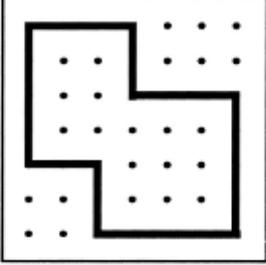
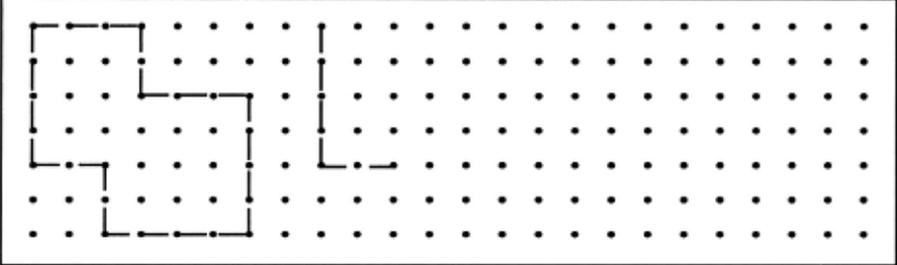
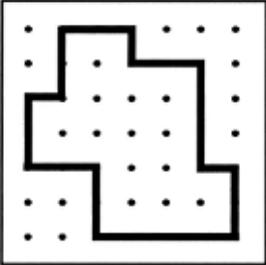
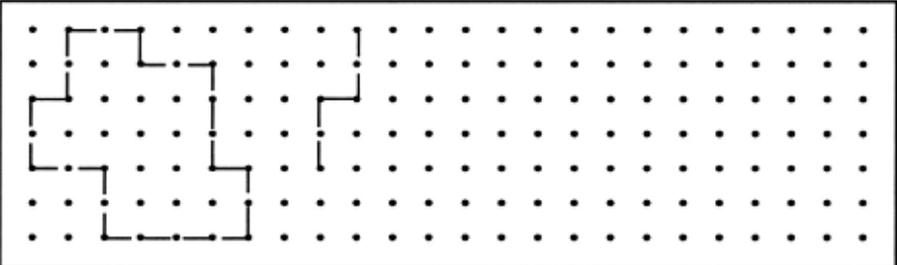
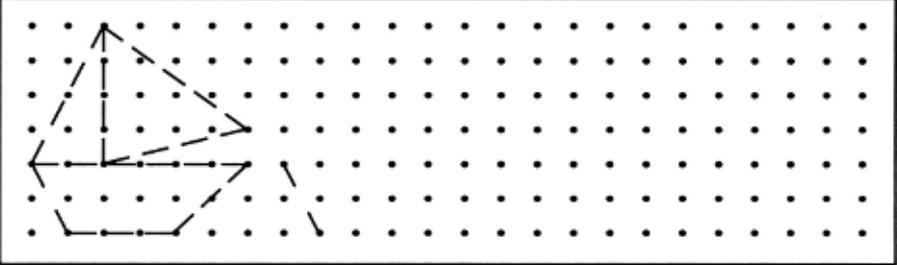
- Yo soy Tomás; a mi izquierda está el niño de las gafas.
- Yo soy el de la derecha y me llamo Pedro.
- Yo soy Ramón; estoy entre Tomás y José.



- Yo me llamo Luis; a mi lado no está Carla.
- Yo soy Ana; estoy entre Carla y Luis.
- Yo soy Olga, y estoy a la izquierda de Luis.

Lee y escribe el nombre de cada niño debajo de su dibujo.

Nombre _____ Fecha _____

Reproduce las figuras de la izquierda, tantas veces como puedas, sobre los puntos del lado derecho.

¿Dónde está la pieza?

Nombre _____ Fecha _____

	a	b	c	d	e	f
1						
2						
3						
4						
5						
6						

<input type="text"/>				
<input type="text"/>				

Localiza cada pieza en el dibujo grande y escribe debajo el número y la letra que sirven para indicar dónde está colocada.

Los chicos de la clase

	a	b	c	d	e	f
1						
2						
3						
4						
5						
6						

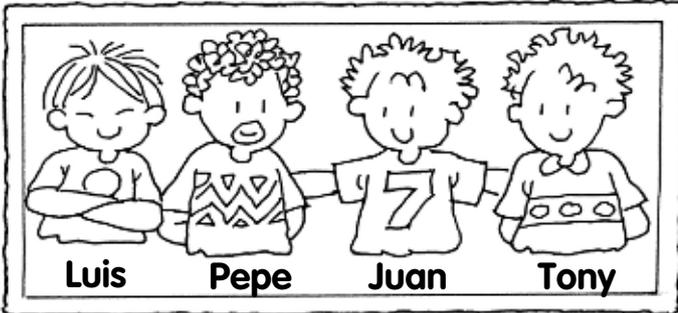
	<input type="text"/> 3 b		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

Localiza cada pieza en el dibujo grande y escribe debajo el número y la letra que sirven para indicar dónde está colocada.

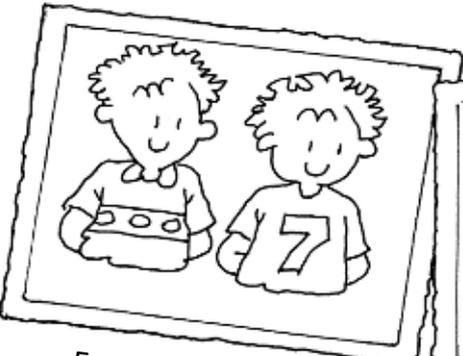
¡Adivina, adivinanza!

Nombre _____

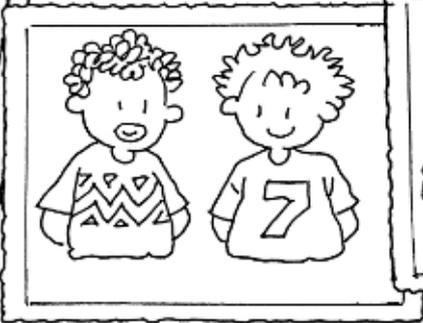
Fecha _____



Luis Pepe Juan Tony



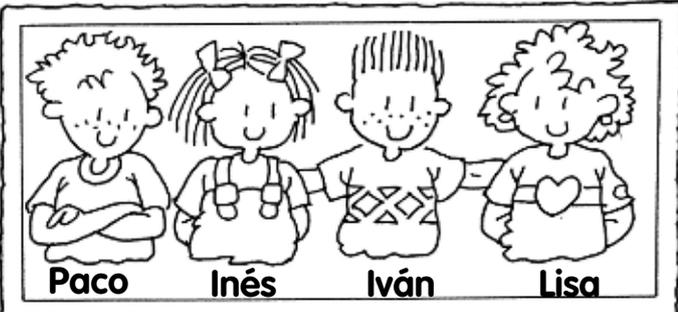
En esta foto está.



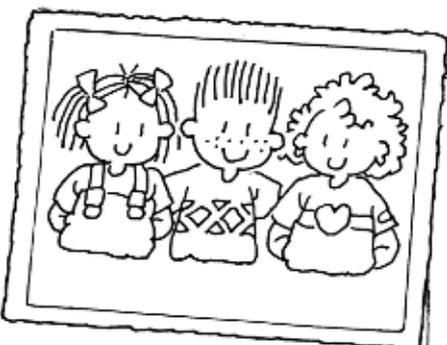
En esta no está.



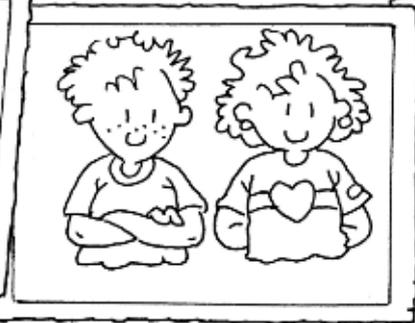
En esta sí está.



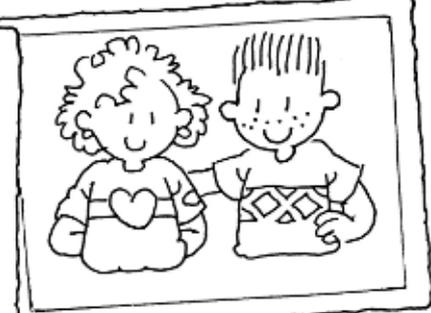
Paco Inés Iván Lisa



Aquí está.

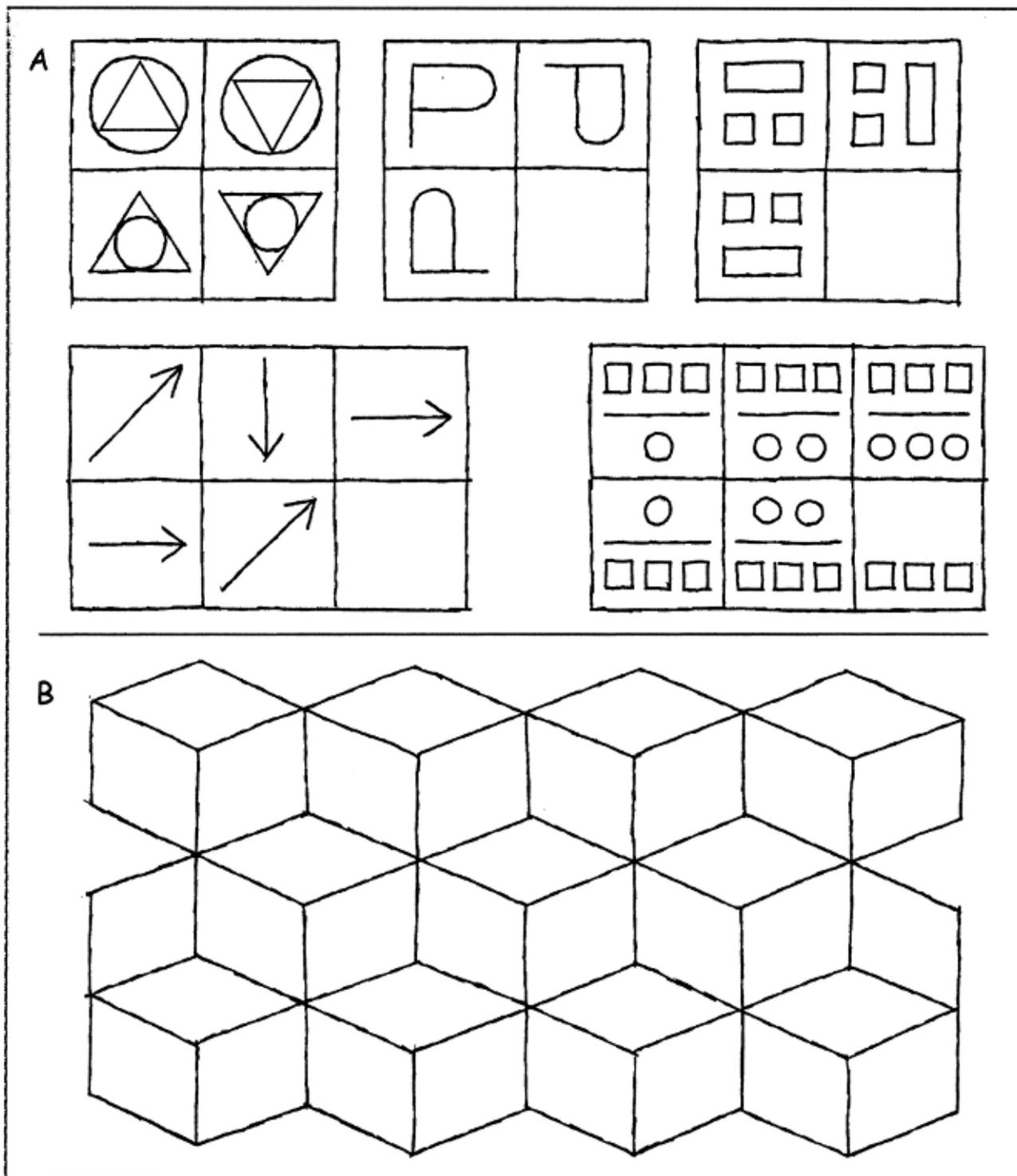


Aquí no está.



Aquí no está.

En cada caso, observa la foto de los cuatro amigos, lee las indicaciones y descubre a cuál de ellos nos referimos.

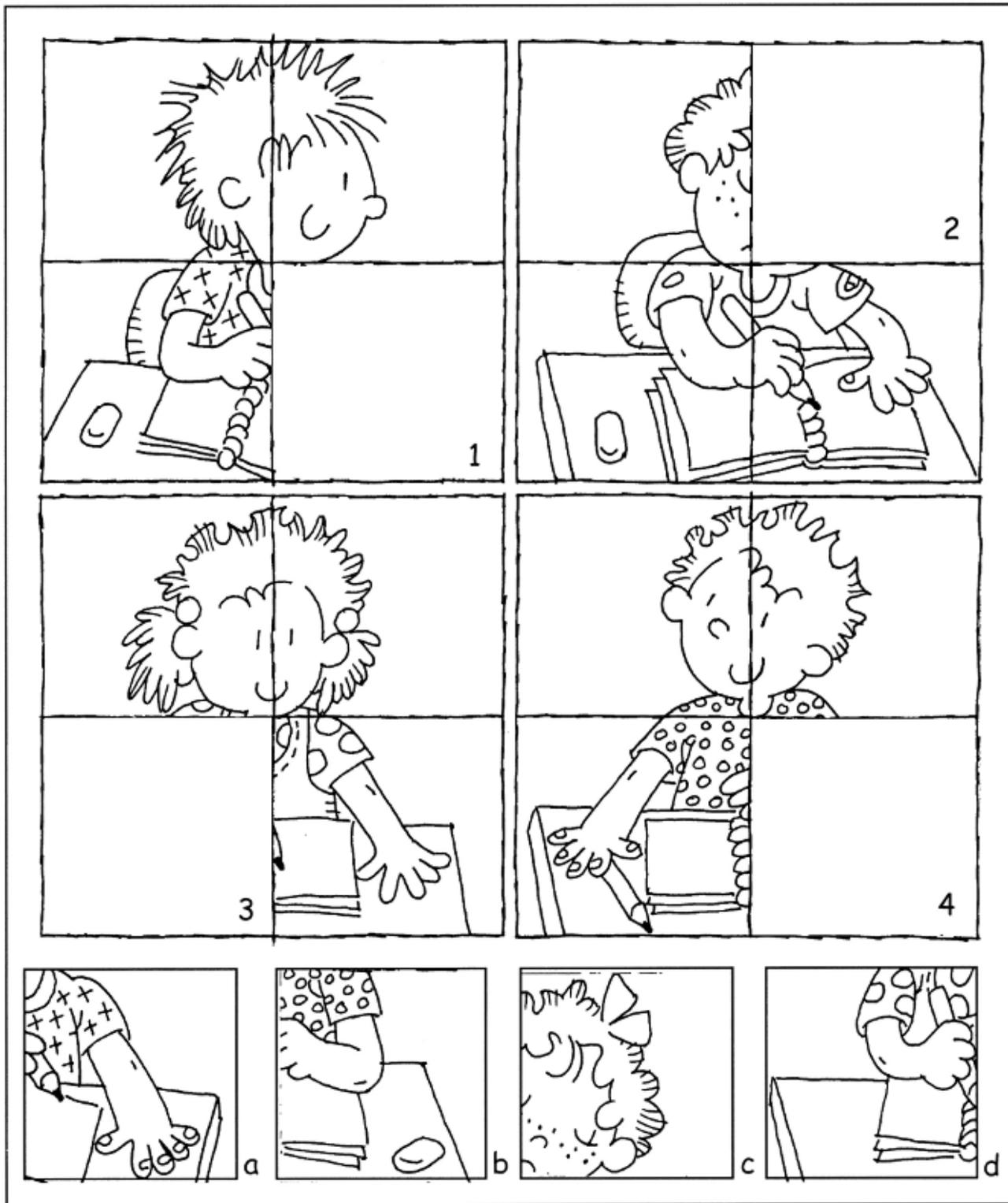


A. Dibuja lo que falta en cada cuadro blanco.

B. Pinta estos espacios con cuatro colores distintos, de manera que se obtenga un motivo regular.

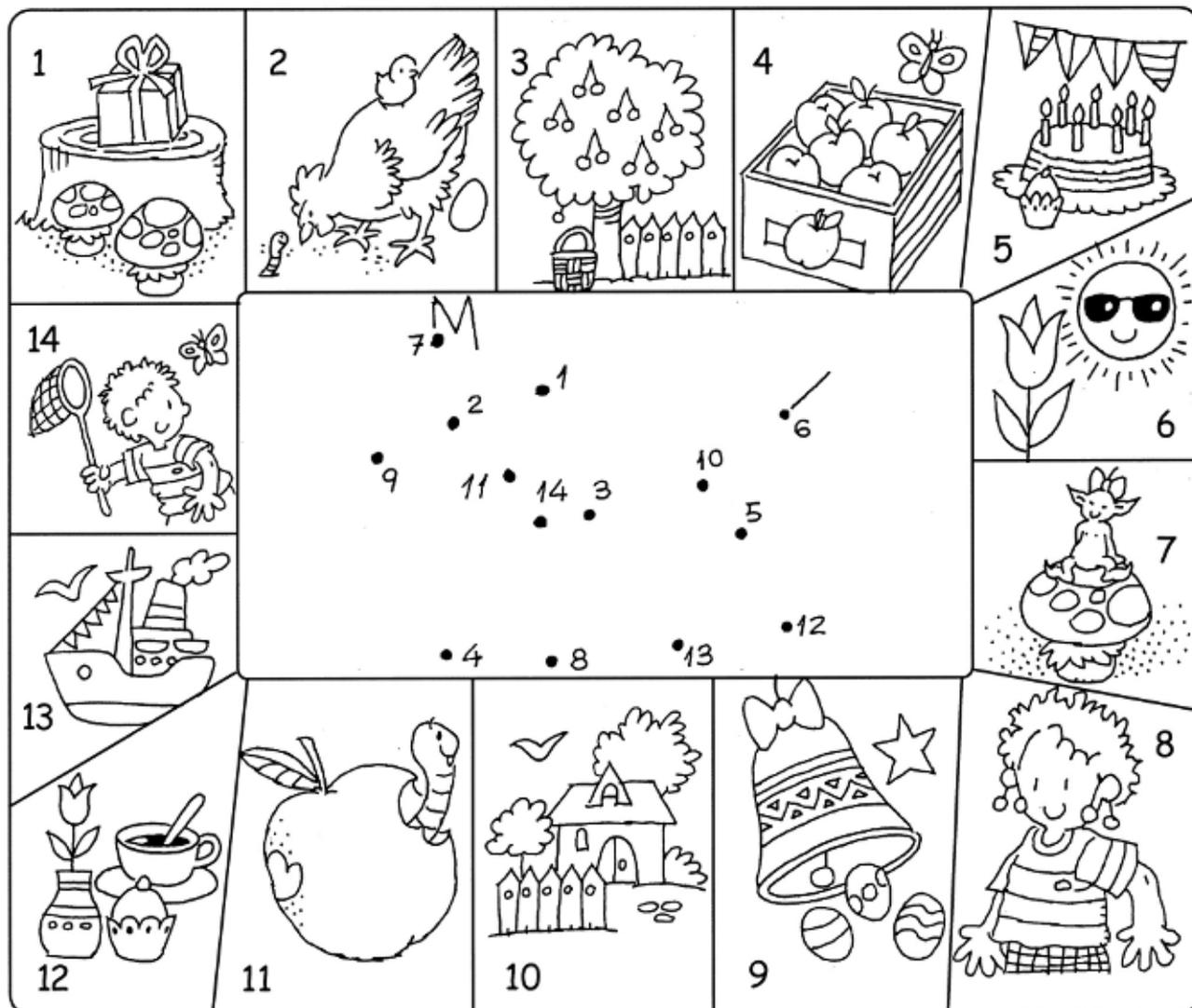
¡A hacer los deberes!

Nombre _____ Fecha _____



Estas imágenes están incompletas. Busca los trozos que faltan entre los cuadros de abajo y escribe la letra del trozo que corresponda en cada caso.

Nombre _____ Fecha _____



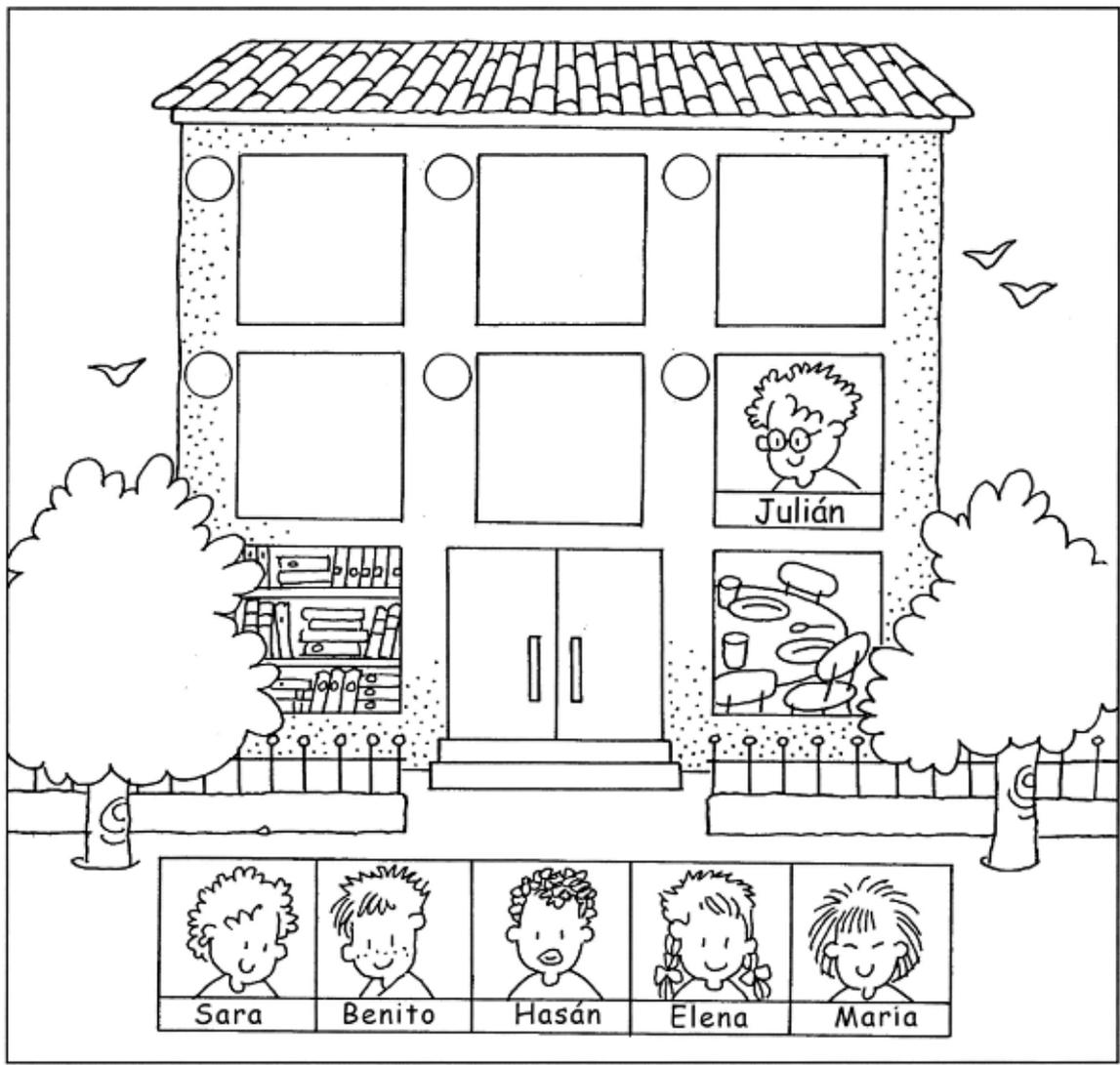
A. Cada una de estas imágenes tiene un elemento en común con otra. Empezamos por la 6 y vemos que también en la 12 hay una flor, por lo que escribimos el número 12 a continuación del 6.

6	12												
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Busca una imagen que tenga algo en común con la 12 y escribe su número a continuación. Sigue así, buscando elementos repetidos, hasta que termines con todas las imágenes.

B. Cuando hayas terminado, une los puntos en el orden en que aparecen los números. ¿Qué hay aquí?

Nombre _____ Fecha _____



Lee estas explicaciones y dibuja a cada niño en su clase.

- Elena está en 5.º. Su clase está al lado de la de su hermana Sara, que está en 6.º.
- Hasán está en 1.º, en la misma planta que Julián, pero su aula no está al lado de la de Julián.
- María está en 3.º. Su clase está en la primera planta.
- Benito está en la misma planta que Elena.
- Los alumnos de 4.º están en la segunda planta.
- Los alumnos de 6.º suelen oír a los de 2.º, que se encuentran justo debajo de ellos.

¿Qué les pasa a estos personajes?

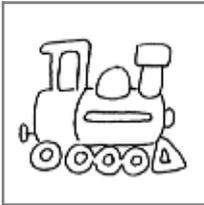
Nombre _____ Fecha _____



**Recorta estas viñetas, ordénalas y pégalas sobre cartulina.
Cuenta la historia que representan. ¿Qué está pasando?
¿Por qué ponen los personajes esas caras?**

El precio de los juguetes

Nombre _____ Fecha _____

				
<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>			

 + 15 = 40

 +  = 55

 +  = 75

 +  +  = 90

 +  +  = 90

**Fíjate en las operaciones y calcula cuánto vale cada juguete.
Escribe el precio debajo del dibujo correspondiente.**

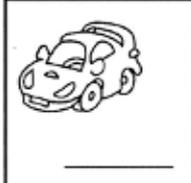
Después de Reyes

Nombre _____ Fecha _____

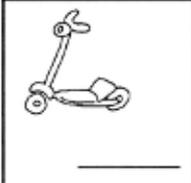
Número de juguetes	0	1	2	3	4	
Persona	-			Mateo		Sonia









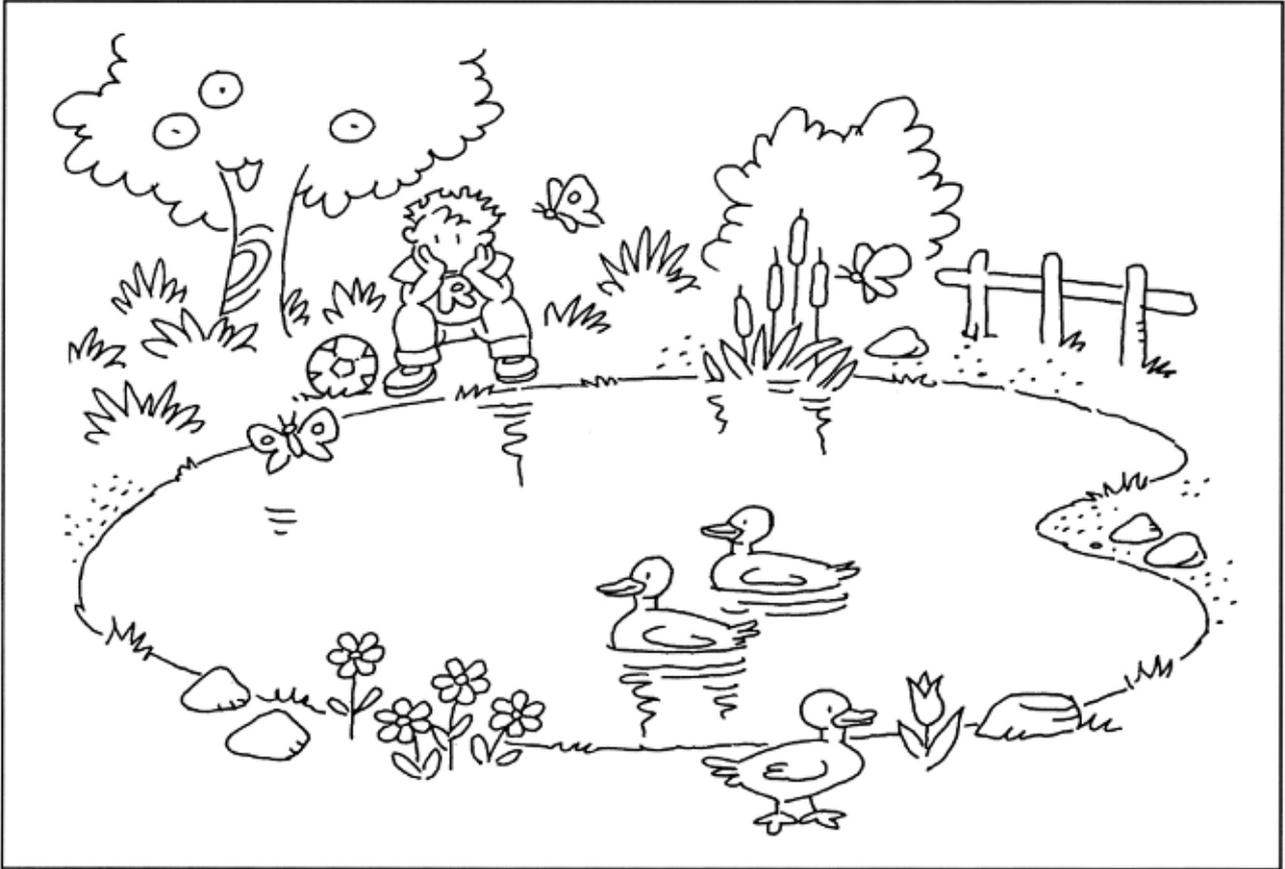




Observa los dibujos y completa las tablas.

El lago de Roberto

Nombre _____ Fecha _____

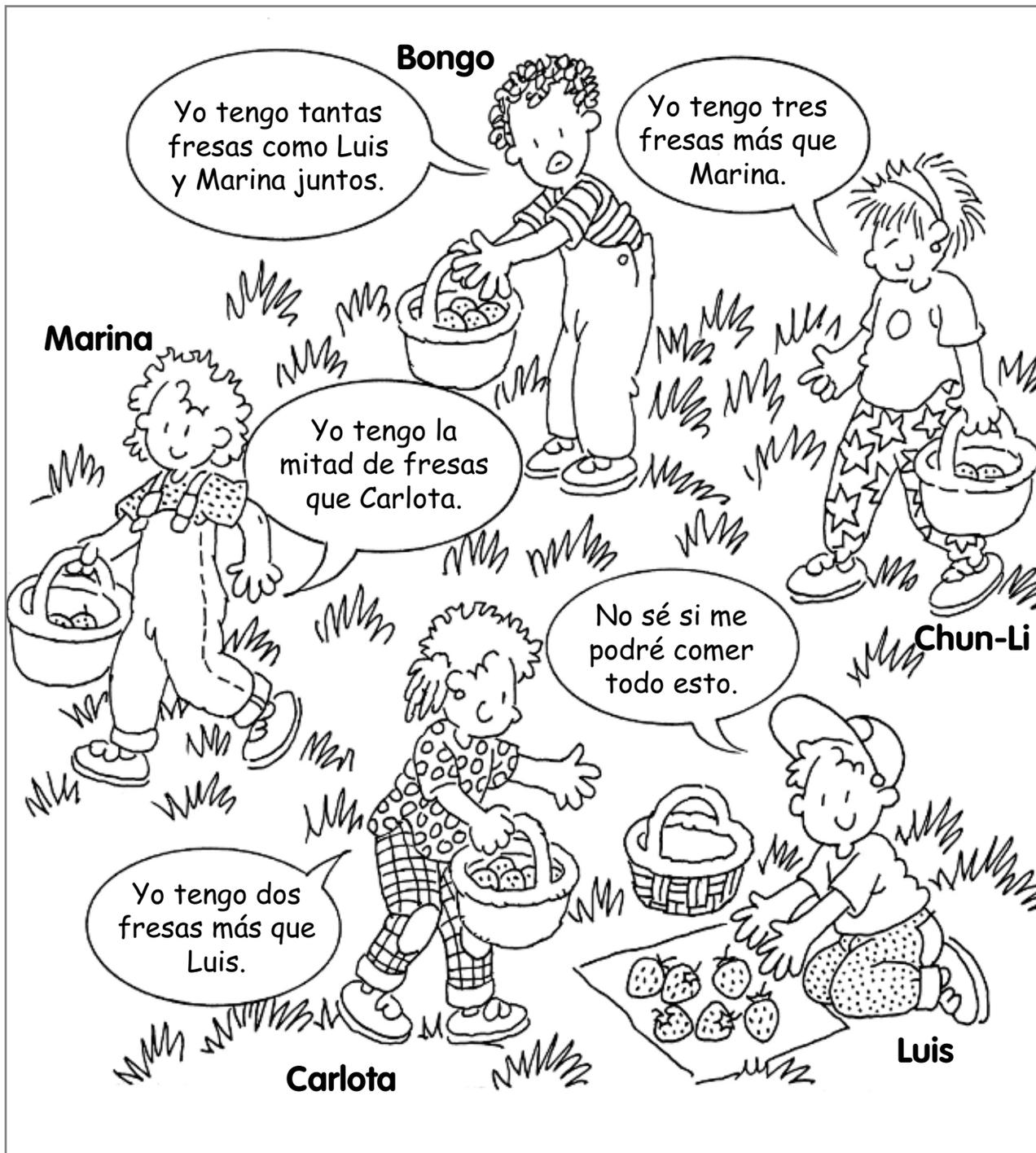


Ayuda a Roberto a completar el dibujo de su jardín.

En el jardín de Roberto hay	En el dibujo de Roberto solo veo	Hago mis cálculos	Tengo que añadir en el dibujo
5 patos	<u>3</u> patos	$5 - 3 = 2$	<u>2</u> patos
6 mariposas	___ mariposas		___ mariposas
4 margaritas	___ margaritas		___ margaritas
2 veces más tulipanes que margaritas	___ tulipanes		___ tulipanes
10 piedras	___ piedras		___ piedras

La recogida de las fresas

Nombre _____ Fecha _____



**Dibuja las fresas que lleva cada niño en su cesta.
Después, calcula cuántas fresas tienen los niños en total.**

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = Total

Bongo + Marina + Chun-Li + Luis + Carlota = Total

El mundo de los dados

Nombre _____ Fecha _____

¿Podemos adivinar el número de puntos que hay en la cara escondida de un dado? Sí, si vemos la cara contraria.

¿Por qué? Porque la suma de los puntos de las caras contrarias de un dado siempre es 7.



		$6 + 1 = 7$			$5 + 2 = 7$			$4 + 3 = 7$
		$1 + 6 = 7$			$2 + 5 = 7$			$3 + 4 = 7$

¿Cuáles de estos dados son correctos? ¿Por qué?
Escribe C si el dado es correcto o I si es incorrecto.

